

ВАК: от тактики — к стратегии

XXI век получил общепризнанное название «Век знаний». Наука стала непосредственной производительной силой. Подготовка и качественная аттестация научных и научно-педагогических кадров приобрели особую значимость.

В этой связи мы решили обратиться к заместителю Председателя ВАКа **Алле Георгиевне Грязновой** с просьбой рассказать, какие изменения произошли за последнее время в области аттестации научных и научно-педагогических кадров, каковы стратегические направления этой исключительно важной работы.

— Алла Георгиевна, что произошло нового в работе ВАКа за последние два-три года, какие тактические задачи удалось решить?

— Работа проведена огромная. Она касалась пересмотра номенклатуры специальностей (421!) и диссертационных советов, подготовки паспортов специальностей, ужесточения требований ко всем звеньям системы аттестации в целях повышения качества диссертационных исследований. Прежде всего было обращено пристальное внимание на главное звено в системе государственной аттестации — на диссертационные советы. Мы оставили работать лишь «базовые» диссертационные советы, отказавшись от «резервных» и «разовых» советов. Раньше нередко вуз, подготовив 3–4 аспиранта или докторанта, обращался в ВАК за разрешением создать у себя в вузе «разовый» диссертационный совет, чтобы



НАША СПРАВКА

Алла Георгиевна Грязнова — доктор экономических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ.

10 лет работала проректором по научной работе и международным связям, 22 года — ректором Московского финансового института, превратив его в Финансовую академию при Правительстве РФ — флагман финансово-банковского образования в стране.

Работала экспертом ВАКа при Совете Министров СССР, ныне — заместитель Председателя ВАК по гуманитарным и общественным наукам.

в тепличных условиях провести защиты. С этим покончено навсегда.

Приняты меры по повышению квалификационного уровня всех диссертационных советов. Если 3 года назад функционировало 3873 совета, в т.ч. 2682 докторских и 891 кандидатских, то в настоящее время утверждено 2800 совета, в т.ч. 2740 докторских и 60 кандидатских. А уровень требований к квалификационному уровню докторских советов, как известно, значительно выше.

Введена система наказания за некачественную экспертизу диссертаций, неудовлетворительную подготовку заключений, нарушение процедуры защиты. После двух замечаний в адрес диссертационного совета, его деятельность приостанавливается.

Экспертным советам ВАКа рекомендовано чаще посещать заседания «подопечных» диссертационных советов, оказывать им помощь и усилить контроль.

(Окончание на с. 5)

На снимке: Алла Грязнова.

Уверенной поступью в будущее

В Московском государственном техническом университете имени Н.Э. Баумана с 1 по 5 февраля прошла Российская молодежная научная выставка «Шаг в будущее», а также девятое Российское соревнование юных исследователей «Шаг в будущее, Юниор». В семинарах и секциях приняли участие более 300 школьников и студентов из 24 регионов России. Участники продемонстрировали свои инженерные и научные достижения, а самые интересные работы удостоились призов. Лучшие из лучших будут представлять свою страну на крупных международных научных форумах.

Нашему корреспонденту удалось побеседовать с **Александром Карповым**, председателем Центрального совета программы «Шаг в будущее», председателем Методической комиссии олимпиады, начальником управления «Образовательные и научные молодежные программы и проекты» МГТУ имени Н.Э. Баумана.

— Александр Олегович, какова функция программы «Шаг в будущее»?

— Мы работаем уже без малого 20 лет и занимаемся не только выставочной деятельностью, проведением конференций, но также и методической работой, организацией такой работы в регионах. У нас есть свои традиции, свое методическое объединение, мы формулируем способы исследовательского обучения в стране. У нас большая сеть координационных центров по всей России, один такой центр может объединять ряд вузов и школ. В программе участвуют около 150 тысяч школьников, студентов и молодых ученых. Мы покрываем 10 часовых поясов. И хочу подчеркнуть, что наша задача не выставка, а исследовательское обучение, в том числе и школьников. И организация общественного движения, организационно-менеджерская методическая работа в области образования и подготовки научных кадров — это лишь инструменты для достижения наших целей.

— Как развивалось ваше общественное движение?

— Движением руководит Московский государственный технический университет имени Н.Э.Баумана. Так получилось, что в начале 90-х годов, в то время, когда большинство академий, вузов, научных организаций просто не могли функционировать, наш университет, возглавляемый академиком РАН Игорем Борисовичем Федоровым, смог создать это движение. Мы нашли в себе силы начать и, встретив большой отзыв, стали развиваться. По началу программа объединяла 70 человек, а уже через несколько лет в нее уже входили десятки тысяч. Мы растим молодых исследователей и занимаемся, прежде всего, исследовательской работой. На выходе должен

быть результат: будь то методика, оборудование или достижения новой ступени в тех или иных гуманитарных или социальных исследованиях, которые также нами очень ценятся. Бауманский университет всегда отдавал предпочтение комплексному образованию.

— Каков состав участников форума?

— Поскольку существует лимит на выставочные места, в стенах университета мы можем разместить лишь 80 лучших проектов школьников 8-11 классов и студентов начальных курсов. Плюс мы приглашаем на выставку маленьких детей в номинации «Юниор» (2-8 классы), наиболее удачные проекты, которых мы также перемещаем в выставочный зал МГТУ имени Н.Э.Баумана, чтобы на них тоже можно было посмотреть.

— Какие перспективы имеют ребята, принимающие участие в форуме?

— Эти ребята прекрасно учатся, и, я уверен, не столкнутся с проблемами при поступлении в вуз. Из этих молодых людей формируются национальные делегации нашей страны на ряд известнейших международных научных мероприятий. Дело в том, что программа «Шаг в будущее» по решению правительства является составной частью государственной политики в области кадрового обеспечения российской науки, что дает нам право взять на себя формирование ряда делегаций для участия в международных выставках-форумах. Это, во-первых, Соревнования молодых ученых Европейского союза. Во-вторых, это Европейский форум, куда направляются не более трех работ от страны. Данное мероприятие помогает составить картину уровня знаний в странах Европы, и, хотя Россия не входит в Европейский союз, нас спонсирует Европейская комиссия. В-третьих, мы направляем одного лауреата от страны на ежегодное вручение Нобелевских премий в Стокгольме. Параллельно в шведской столице проходит и международный Стокгольмский научный семинар, в котором участвуют 25 блестящих студентов или молодых исследователей стран мира по одному от каждой страны. Россия также ежегодно высылает одного молодого исследователя или студента, который выступает со своим проектом перед нобелевскими лауреатами. Наша страна получила права участия благодаря программе «Шаг в будущее», которая дает нашей молодежи путевку на международные соревнования, а ребята, в свою очередь, достойно там представляют Россию. В-четвертых, школьники и студенты могут поучаствовать в американской выставке Intel, других соревнованиях в Китае, Японии, Австралии и так далее. Мы работаем по всему миру. Наша программа осуществляет связь с 34 странами.

Дарья ПАНФЕРОВА

На снимке: Александр Карпов награждает победителя.



О переходе на уровневое образование

В конце января на коллегии Федерального агентства по образованию были рассмотрены задачи, которые высшие учебные заведения должны решить для осуществления перехода на уровневую систему высшего профессионального образования.

В качестве основной цели модернизации высшего профессионального образования выделяется обеспечение конкурентоспособности России на мировом рынке образовательных услуг.

После присоединения в 2003 году России к Болонской декларации активизировался процесс вхождения российской высшей школы в международное образовательное пространство. Важным условием развития этого процесса является соблюдение основных принципов соглашения: переход высших учебных заведений на уровневую систему высшего профессионального образования и введение соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО).

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения должны не только открыть новый путь для интеграции отечественной высшей школы в общеевропейское образовательное пространство, но и обеспечить тесную связь системы образования с рынком труда и профессиональными сообществами.

Развитие уровневого высшего профессионального образования рассматривается как важнейший показатель инновационного потенциала вуза. С 1999 года в вузах изменилась структура приема и выпуска по уровням образования, так, прием на программу обучения магистров увеличился в 3 раза.

Действующая система высшего профессионального образования состоит из двух образовательных компонентов: непрерывная подготовка дипломированных специалистов (срок обучения, как правило, 5 лет) и уровневая подготовка с присвоением выпускнику степени (квалификации) «бакалавра» (срок обучения 4 года) и «магистра» (срок обучения 6 лет).

В процессе внедрения уровневого образования создаются предпосылки использования модульных образовательных технологий, что открывает вузам значительный простор для самостоятельной разработки учебных курсов и определения содержания образования. В то же время модульные технологии стимулируют развитие внутривузовского контроля качества образования, создание новых средств контроля. Они лучше отражают взаимосвязи изучаемых курсов и акцентируют междисциплинарный характер содержания образования.

На решение ключевых проблем, связанных с введением ФГОС ВПО и уровневого высшего профессионального образования, была ориентирована значительная часть проектов в рамках Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО) и аналитической ведомственной программы «Развитие научного потенциала высшей школы».

Стратегической целью ФЦПРО является обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. В рамках этой программы в предшествующие годы было реализовано около тысячи проектов, направленных на совершенствование системы высшего профессионального образования.

В то же время динамично развивающаяся нормативно-правовая база определяет новые направления развития уровневого образования. Это требует реализации соответствующих проектов в рамках целевых программ.

НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ

ЖИЛЬЕ МОЛОДЫМ УЧЕНЫМ

Правительство РФ должно подготовить до 1 мая 2010 года предложения по предоставлению жилья молодым ученым, заявил президент России **Дмитрий Медведев** на церемонии вручения премий в области науки и инноваций.

— Может быть, проще решить проблему обеспечения жильем молодых сотрудников РАН, вообще молодых ученых. Я встречался с академиком, и мы договорились о том, что будет подготовлено специальное предложение до 1 мая 2010 года. Напоминаю правительству о том, что это нужно подготовить с учетом возможностей самой академии наук и тех программ, которые у нас существуют, — сказал Медведев. По его словам, проблему необходимо и можно решить. — Ничего сверхвыдающегося в ней нет. Понятно, ее невозможно решить раз и навсегда, но можно кардинально ее решить для тех молодых людей, ученых, которые сегодня работают, и создать серьезный задел для того, чтобы новое поколение молодых ученых уже находилось в этой программе, — добавил президент.

После внесения соответствующих поправок в федеральное законодательство и введения новых ФГОС была начата работа по повышению квалификации научно-педагогических работников вузов, подведомственных Рособразованию.

В 2009 году была проведена специализированная подготовка актива базовых вузов по программе «Проектирование нового поколения основных образовательных программ, реализующих требования ФГОС ВПО (первый уровень подготовки)», которую прошли более 500 человек.

Рособразованием были определены программы, которые имеют прямое отношение к введению уровневого высшего профессионального образования. Они нацелены на разработку учебных модулей, модернизацию и повышение качества вузовского образования.

Базовыми высшими учебными заведениями и разработчиками ФГОС ВПО, центрами переподготовки кадров для нужд высшей школы являются Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, Московский государственный лингвистический университет, Национальный исследовательский технологический университет, Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Российский государственный гуманитарный университет, Российский университет дружбы народов и другие вузы.

Среди высших учебных заведений, реализующих указанные программы, присутствуют представители всех федеральных округов России, более 70 процентов программ предложено региональными образовательными учреждениями высшего профессионального образования.

Экспертные оценки свидетельствуют, что по проблемам перехода высшей школы на уровневую подготовку обучились порядка 15 тыс. человек.

Однако, краткий экспертный анализ содержания программ повышения квалификации свидетельствует о том, что около половины из них посвящены общим вопросам. Это не позволяет слушателям овладеть технологическими приемами проектирования основной образовательной программы.

Следует значительно увеличить количество программ повышения квалификации преподавателей высшей школы, направленных как на проектирование и реализацию образовательного процесса, так и конкретных его компонентов, полнее использовать потенциал как вузов — разработчиков ФГОС ВПО, так и национальных исследовательских, федеральных университетов, включая в программы инновационного развития повышение квалификации работников по вопросам введения уровневого образования.

Структурный и содержательный анализ программ повышения квалификации свидетельствует о необходимости комплекса мероприятий по совершенствованию всей системы повышения квалификации и переподготовки профессорско-преподавательского состава и руководящих работников вузов на федеральном и вузовском уровнях.

По материалам пресс-службы Рособразования

ПО ЖЕЛАНИЮ — В МАГИСТРАТУРУ

Количество бюджетных мест в магистратуре в 2010–2011 учебном году увеличится более чем на 40% по сравнению с 2009–2010 учебным годом и превысит 50 тысяч, сообщил директор Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России **Игорь Реморенко**.

— Магистратура — важнейший элемент системы непрерывного образования, необходимого человеку в условиях постоянно меняющейся действительности. В повседневной работе возникают проблемы, для решения которых не хватает имеющихся знаний, и люди снова идут учиться, выбирая или магистратуру, или программы профессиональной переподготовки, или повышение квалификации. Но сейчас в России такими формами образования охвачено лишь около 20% населения в год, тогда как в Европе этот показатель в два раза выше, — сказал чиновник. В дальнейшем планируется ежегодное увеличение примерно на 15 тысяч, планируемый показатель 2014 года — 112,7 тысяч мест.



ПРОЩЕ, ДЕШЕВЛЕ И БЕССРОЧНО

По словам главы Рособрнадзора Любови Глебовой, до 1 марта Рособрнадзор внесет в правительство законопроект, который позволит вузам получать лицензии проще, дешевле и только один раз, но сделает более жесткими штрафы за нарушение — до 100 тыс. рублей.

Любовь Глебова уточнила, что этот документ вносит поправки в закон «Об образовании» в части лицензирования и аккредитации. Кроме того, лицензирование образовательных учреждений войдет в новую редакцию закона о лицензионной деятельности, которую разрабатывает Минэкономразвития. Глебова сообщила, что после принятия этого закона получить лицензию станет проще и быстрее — количество справок, которые вузу надо будет собрать, сократится в разы, а число этапов, которые он обязан пройти, уменьшится.

Сегодня, чтобы получить лицензию, университет должен собрать около 200 документов. По словам Глебовой, из процедуры лицензирования будет исключена экспертиза, за нее не надо будет больше платить. Вместо этого учебное заведение, которое получает лицензию в первый раз, оплатит в банке госпошлину в размере 2,6 тыс. рублей. Как сообщил ранее министр образования и науки **Андрей Фурсенко**, фиксированная госпошлина будет введена в России с 1 января 2011 года.

— Чтобы это не стало лазейкой, упрощение этих процедур обязательно должно быть совмещено с усилением и ужесточением мер контроля за реализацией лицензионных требований, — заявила Глебова, пояснив, что они, в частности, включают требования к помещению и профессорско-преподавательскому составу. По ее словам, предлагается проводить обязательную проверку тех вузов, которые в первый раз получили лицензию, через год после начала работы.

— Если пришла жалоба, контролирующие органы имеют право поехать в образовательное учреждение и внепланово проверить соблюдение им лицензионных требований, — добавила глава Рособрнадзора.

Ведомство также предлагает увеличить штрафы за неисполнение лицензионных требований. Так, размер штрафа за нарушения для должностных лиц может вырасти до 15–30 тыс. рублей (с нынешних 500 рублей — 1 тыс. рублей), а для юридических лиц — до 70–100 тыс. рублей (с нынешних 5–10 тыс. рублей). Штраф за грубые нарушения лицензионных требований может увеличиться для должностных лиц до 30–50 тыс. рублей, для юрлиц — до 50–150 тыс. рублей. Повторное грубое нарушение лицензионных требований обойдется еще дороже, размер штрафа для юрлиц составит до 200 тыс. рублей, должностным лицам грозит дисквалификация или запрет на профессиональную деятельность на срок от года до трех лет.

Если учебное заведение не устранит нарушения, выявленные в ходе проверки, действие его лицензии будет приостановлено на срок до 90 суток. Следующим шагом станет аннулирование лицензии судом.

— В этих условиях нет никакого смысла проводить следующее лицензирование. Поэтому действие лицензии будет бессрочным, — отметила Глебова. Как сообщил ранее Андрей Фурсенко, закон, упрощающий получение лицензии и делающий ее бессрочной, может быть принят уже в весеннюю сессию.

По словам Глебовой, после принятия этого закона учебные заведения, которые уже имеют лицензию, смогут переоформить ее по истечении срока действия.

— За переоформление лицензии предлагается взять всего 200 рублей, — сообщила она. Кроме того, предполагается, что к июню 2011 года все услуги по лицензированию будут переведены в электронную форму. Например, вузам больше не нужно будет предоставлять проверяющим справку от пожарных.

— Потому что в электронном обмене между федеральными органами исполнительной власти мы всегда можем проверить любую информацию, — пояснила Глебова.

Премьер-министр РФ Владимир Путин 1 февраля провел совещание по вопросу госуслуг в сфере образования. В нем приняли участие вице-премьер Александр Жуков, зампреда Правительства РФ — руководитель Аппарата правительства Сергей Собянин, вице-премьер — министр финансов Алексей Кудрин, министр экономического развития Эльвира Набиуллина, министр образования и науки Андрей Фурсенко, руководитель ФАС России Игорь Артемьев и Рособнадзора Любовь Глебова.

Обращаясь к собравшимся со вступительным словом, Владимир Путин, в частности, отметил:

— За последние четыре года только из федеральных источников мы направили в эту сферу 1 трлн 250 млрд рублей. Это большие

деньги, насколько значима здесь эффективная госполитика.

Одной из главных тем обсуждения стало реформирование системы получения лицензий образовательными учреждениями. Премьер поручил в кратчайшие сроки уладить вопрос совмещения контрольных функций и платных услуг в сфере образования. По мнению Владимира Путина, лицензии должны стать бессрочными и бесплатными. Он отметил, что образовательные учреждения «необходимо освободить от оплаты как за предоставление лицензий, так и за получение аккредитаций, а вместо этого — ввести фиксированную, установленную государством, пошлину».

— В первую очередь нужно навести порядок с лицензированием и государственной аккредитации. Они должны стать реально

лет проходить утомительную экспертизу, при этом из собственного кармана возмещать расходы на ее проведение, предоставлять в контрольные органы многочисленные справки, сведения и обоснования.

— Нельзя обеспечить должное качество образования, просто заставляя организации из раза в раз собирать массу бумаг. Существующие процедуры необходимо пересмотреть и кардинально оптимизировать, — заявил Владимир Путин.

— Органы прокуратуры неоднократно указывали на недопустимость совмещения контрольных функций и платных услуг, тем более передачи части надзорных полномочий подведомственным организациям», — сказал Путин.

Премьер назвал это очевидными пред-



За эффективную госполитику в образовании

денги, если посмотреть на наши расходы в целом. Очень большие! В рамках национального проекта «Образование» мы начали модернизацию отрасли в целом. И эту работу, конечно, и впредь будем рассматривать как наш несомненный приоритет. ... Именно в сфере образования тесно переплетаются такие фундаментальные вопросы, как интеллектуальный и кадровый потенциал страны, но в то же время и здоровье, и безопасность детей и молодежи. И нет необходимости го-

действующими механизмами развития образования, стимулировать здоровую конкуренцию на рынке образовательных услуг, — добавил премьер.

По словам Владимира Путина, в стране сейчас около 140 тыс. учебных заведений, которым приходится один раз в шесть

посылками для коррупции и призвал их ликвидировать.

— Средства за экспертизу (образовательных учреждений) собирают разного рода «свои конторы», которые получают преимущество за счет близости власти, а не за счет профессионализма, — сказал глава пра-

вительства, подчеркнув, что считает такую практику «абсолютно недопустимой».

Глава правительства РФ также добавил, что либерализм зачастую воспринимается как вседозволенность и используется в качестве инструмента для получения выгоды. В связи с этим нужно очистить образовательное пространство различных псевдоучебных заведений, которые работают только с выгодой для себя, не заботясь о качестве своих услуг.



Важная констатация, прозвучавшая в заявлении Председателя Правительства РФ Владимира Путина: «Необходимо стимулировать здоровую конкуренцию на рынке образовательных услуг, отсеивать тех, кто не соответствует современным требованиям». Очень важно, что руководитель правительства обращает внимание на то, что сфера образования, как и любой другой сектор в сфере создания товаров и услуг, по характеру отношений представляет собой рынок.

Естественно, если это рынок, то здесь действуют рыночные отношения заинтересованных сторон и здесь есть конкуренция. В контексте оздоровления конкуренции, преодоления монополистических тенденций это направление является кардинальной ветвью развития российского образования. Именно на этом пути российское образование сможет стать конкурентоспособным. Конкурентоспособность — это категория рыночная, которая неразрывно связана с конкуренцией. Конкурентоспособность — это способность к осуществлению конкурентных действий.

Важным является то, что Председатель Правительства РФ обратил внимание на необходимость повышения качества образования именно в контексте оздоровления конкуренции на рынке образовательных услуг, именно под этим углом зрения рассматриваются подходы в сфере лицензирования и государственной аккредитации в образовании. Мне думается, что своевременное предложение, связанное с оптимизацией процедур лицензирования, с тем, что лицензирование образовательной деятельности становится более функциональным. В этом смысле новые процедуры, связанные с лицензированием, превращение лицензии в бессрочную, будут положительно восприняты всеми конкурентоспособными участниками рынка образовательных услуг. Понятны и требования со стороны федерального органа управления образованием к лицензиатам. Необходимы строгие требования, суть которых — обеспечение образовательными учреждениями гарантий

качества образования. Декларируемые намерения по обеспечению гарантий качества должны проверяться в ходе специальных контрольных надзорных процедур. Здоровая конкуренция на рынке образовательных услуг может быть не достигнута при том, что игроки ведут себя добросовестно, на рынке нет места псевдообразователям. Поэтому учебные заведения, получая один раз лицензию, обязуются обеспечивать гарантии качества в образовании и эти гарантии ка-

на очное образование, оказываются иными, нежели требования, которые следует предъявлять к тем, кто делает ставку на заочное обучение с использованием дистанционных технологий и Интернета. Для обучения в среде интернета, не обязательно обзаводиться большим числом штатных преподавателей, стационарных аудиторий, т.к. обучение через Интернет предполагает наличие распределенных кампусов, наличие точек доступа к

О лицензировании и не только

чества, далее, они обязуются обеспечивать в рамках реализации каждой из заявленных образовательных программ.

Гарантии качества образования — понятие, которое крайне редко сегодня применяется на нашем образовательном рынке и в правоприменительной практике. Его нет в законе «Об образовании». Почему-то считается, что гарантиями качества образования в России является государство, что оно гарантирует гражданам качество образования в вузе. На самом деле, гарантом качества должно выступать само образовательное учреждение. Выдав вузу лицензию, государство сохраняет за собой право в любой момент проинформировать общество о том, что данное образовательное учреждение действительно является гарантом качества образования, либо перестало быть таковым. Ответственность при этом возлагается на само образовательное учреждение. Упрощение процедур по лицензированию не может сопровождаться либерализацией требований к лицензиату. Необходимо четко определить стандартную базу, какими стандартами необходимо руководствоваться для того, чтобы определить, создает ли вуз гарантии качества или нет? С помощью оспаривания преподавателей? Но ставка на подготовку специалистов на базе компетентностного подхода, специалистов, которые были бы востребованы практикой, далеко не всегда приводит к успеху за счет привлечения людей со степенями и званиями взамен сильных практиков. Вузы культуры, вузы физической культуры и спорта, многие инженерные вузы могут подтвердить, что очень часто успешными преподавателями являются именно «практики», понимающие какие именно компетенции следует воспитать в молодом человеке для адаптации к реальным условиям рабочего места.

Также существует проблема в том, что лицензируется обычно очное образование, между тем, в нашу жизнь входят дистанционные образовательные технологии. Требования, которые сегодня предъявляются к вузам, традиционно опирающиеся исключительно

образовательным ресурсам и многое другое, что выдвигает совершенно иные требования и иные подходы. Очень важным было бы сделать ставку при выдвижении требований лицензиатам, на различие форм получения образования. В нашей стране наряду с традиционными филиалами заочного обучения, в которых могли бы развиваться дистанционные образовательные технологии, которые сегодня не могут развиваться в традиционных филиалах, ибо к ним предоставляются очень серьезные требования, применимые к очному обучению, а не к заочному.

Председатель Правительства РФ отметил, что существующую практику государственной аккредитации необходимо кардинально пересмотреть и кардинально оптимизировать, причем система аккредитации должна быть компактной по срокам и прозрачной, с учетом международной практики. В этой практике широкое привлечение к аккредитации общественных организаций, профессиональных объединений, работодателей, использование электронных технологий, возможностей сети Интернет. Международная практика, на которую ссылался руководитель нашего правительства, такова, что процедурами аккредитации занимается не государство, а специализированные аккредитационные агентства. Эти аккредитационные агентства получают соответствующую сертификацию в уполномоченном государственном органе, который отвечает за развитие образования в стране. В России это может быть Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, которая могла бы вести реестр таких добросовестных агентств и, соответственно, в установленном порядке их сертифицировать на право ведения такой деятельности. Важно, чтобы подобные агентства доказывали свою добропорядочность и в признанных международных организациях. В настоящее время в России такие агентства уже существуют, например агентство «АККОРК», которое весьма успешно работает уже несколько лет и получило признание в России и за рубежом. Однако в отличие

от стран Западной Европы, в России есть понятие государственной аккредитации. Государственная аккредитация — это такая процедура, которая обусловлена наличием в России государственного образовательного стандарта и диплома государственного образца. Существует триада: госстандарт, госаккредитация и госдиплом. Важно обратить внимание на то, что эта триада глубоко укоренена в нашей стране. В этом смысле мне представляются беспочвенными мечтания о том, что России может быть отменена государственная аккредитация. Государство реализует свои интересы через госстандарты и подтверждает правомерность и успешность реализации этих интересов в форме государственных дипломов. В России очень успешно стартует программа по сертификации квалификаций, которая проводится по инициативе работодателей. Примером общественно-профессиональной аккредитации образовательных учреждений является сертификационная практика Российской академии образования. Такая практика весьма важна в условиях перехода к модернизации системы педагогического образования в Российской Федерации. Важно также, чтобы в процедурах государственной аккредитации принимались во внимание данные, которые могут быть получены от различных структур, которые занимались бы независимой профессиональной оценкой качества образования.

О термине «независимая оценка» и «независимая аккредитация». Тема «независимости» является краеугольным камнем в документах по Болонскому процессу. В Болонских документах указано, что аккредитацией должны заниматься независимые агентства. Они должны быть как бы независимы от интересов всех сторон рынка образования, в том числе интересов самих вузов, при этом должны учитывать наличие этих интересов. В комиссиях, которые создавались бы для проведения таких процедур, были бы представлены все заинтересованные стороны рынка образовательных услуг.

Приходится одновременно готовить меры, которые могли бы очень серьезно изменить весь ландшафт рынка образовательных услуг в сфере высшего профессионального образования в России, в тоже время нельзя остановить процессы, которые ежедневно происходят в сфере государственной аккредитации. Очевидно, есть стратегические замыслы, есть некая проблема переходного периода, в течение которого, очевидно, нужно подготовить ряд изменений в законодательстве, провести целый ряд экспериментов, посмотреть как работает та или иная модель, как достичь гармонизации стандартов и подходов в оценке качества образования.

Юрий РУБИН,

ректор Московской финансово-промышленной академии, председатель Аккредитационного совета АККОРК, член Аккредитационной коллегии Рособнадзора.

Самый многонациональный юбилей

В феврале полувековой юбилей празднует Российский университет дружбы народов. Единственный в России университет, в котором наряду с традиционными гуманитарными и техническими факультетами есть медицинский, аграрный и инженерный. Единственный в столице вуз, команда КВН которого стала обладателем практически всех возможных призов. Единственный вуз, который запустил русский язык на космическую орбиту: большинство иностранных космонавтов учились русскому языку у преподавателей РУДН. В честь этого, одной из малых планет солнечной системы присвоено имя РУДруНа. Достижения этого вуза можно продолжать до бесконечности, и юбилейная дата — самый подходящий повод.

За свою историю РУДН подготовил около 70 тысяч специалистов, которые работают в 170 странах мира. Многие выпускники вуза стали министрами, крупными государственными и общественными деятелями своих стран, руководителями компаний, учебных и научных учреждений в странах Азии, Африки и Латинской Америки, а также в России и странах Содружества. Сегодня здесь учится около 28 000 человек из 141 страны.

К юбилею РУДН подготовился основательно. 2 февраля в РИА «Новости» состоялась пресс-конференция на тему «Экспорт образовательных услуг. Полвека готовим мировую элиту». В ней приняли участие ректор РУДН, профессор, доктор физико-математических наук, академик РАО **Владимир Филиппов** и выпускник РУДН, спикер Московской городской думы **Владимир Платонов**. На следующий день в главном корпусе РУДН прошла международная научно-практическая конференция под эгидой ЮНЕСКО «РУДН — знанием объединимся. Итоги 50 лет подготовки кадров для развивающихся стран мира».

Торжественное празднование 50-летнего юбилея Российского университета дружбы народов состоялось 6 февраля в Государственном Кремлевском дворце.

На празднование в Москву приехали гости из 100 стран мира, 72 делегации, представители 37 международных организаций, около 50 вузов. Alma mater поздравили выпускники университета, среди которых президент Гайаны **Бхаррат Джагдео**, первый президент Намибии **Сэм Нуйома** и президент Шри-Ланки **Махинда Раджапаксе**. В мантии почетных докторов их облачили во время торжеств.

Помимо выступлений VIP-гостей, программа праздника в Кремлевском дворце включила демонстрацию фильма о РУДН, встречу выпускников, а также концерт. На сцене был представлен практически весь мир: Африка, Латинская Америка, Юго-Восточная Азия, страны СНГ и регионы России. Зрители услышали и увидели группу барабанщиков из Бенина, перуанский фольклорный ансамбль, танцы Индонезии, группу «Кочевники» из Забайкалья, казахский ансамбль и многое другое.

Направил поздравление профессорско-преподавательскому составу, студентам и аспирантам Российского университета дружбы народов по случаю 50-летия со дня основания вуза Президент РФ **Дмитрий Медведев**.

В телеграмме главы государства, которую зачитал министр образования и науки РФ **Андрей Фурсенко**, в частности, говорится, что Российский университет дружбы народов по праву входит в число ведущих отечественных вузов. «Здесь дают не только качественное образование, но и воспитывают уважение и интерес к культурам разных народов», — отмечается в поздравлении.

«Сегодня десятки тысяч выпускников университета трудятся в 170 государствах мира, содействуют укреплению дружеских связей, взаимовыгодному сотрудничеству этих стран с Россией. Рассчитываю, что плодотворная научно-образовательная работа и впредь будет служить «визитной карточкой» вашего университета», — подчеркнул Медведев.



Ректор РУДН **Владимир Филиппов** зачитал поздравление Генсека ООН **Пан Ги Муна**. В нем, в частности, говорилось: «Ваши исследовательские программы и широкомащтабные профессиональные знания научно-педагогических работников уже внесли свой существенный вклад в развитие общества и вузов во всем мире. В частности, взятое уни-

НАГРАДЫ — ЛУЧШИМ!

верситетом долгосрочное обязательство по обучению мужчин и женщин из развивающихся стран представляет собой огромную ценность и важность. Мне также хотелось бы особо отметить тесное сотрудничество с Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)».

— Добрый вечер, планета Земля! — начал свое поздравление председатель Совета Федерации **Сергей Миронов**, взглядевшись в разноцветную улыбающуюся толпу. Такое разнообразие национальных костюмов увидишь разве что во время выступления ансамбля Игоря Моисеева на той же сцене Кремлевского. А тут индийские сари, африканские канга и мексиканские сомбреро мелькали в зрительном зале.

Вице-спикер Госдумы **Светлана Журова** отметила, что сталкивается с выпускниками РУДН практически ежедневно, принимая делегации из разных стран. И впечатление от этих встреч самое лучшее.

Поздравляя РУДН, академик РАН **Виктор Садовничий**, президент РСП, ректор МГУ имени М.В. Ломоносова поделился своими воспоминаниями о некоторых ключевых моментах:

— Есть хорошая русская пословица, применительно к РУДН: «Все было сделано в нужное время и с очень умной головой».

Мы были свидетелями тех времен, когда народы из Южной Америки, Азии стали на путь самоопределения и демократического развития. Это было главным мировым явлением в те годы, ведь не все хотели, чтобы эти народы создавали самостоятельные государства. Это был трудный путь, но руководители стран понимали, что сделать государство сильным можно только при одном условии — если в нем будут работать хорошо образованные люди, знающие науку культуру, понимающие социальные, экономические процессы. Согласитесь, что в то время наша система образования была лучшей в мире. И решения руководителей стран, что отправлять студентов на обучение в Советский Союз, были мудрыми решениями. В это время был создан специальный Университет дружбы народов, в основе которого лежало понимание качественного фундаментального образования и самое главное — создана обстановка дружбы. Мы видим, что это удалось.

Мне также хочется вспомнить два эпизода — дружбу с ректорами Владимиром Фран-

цевичем Станисом и Владимиром Михайловичем Филипповым.

Владимир Францевич Станис — выпускник МГУ, в нашем вузе он занимал высший, третий после ректора пост в университете — был председателем объединенного профкома. Это — выдающийся человек, самородок с оригинальным образом мысли, который в университете был звездой, а в 1970 году он становится вторым по счету ректором РУДН. Нас связывала крепкая дружба, мы с ним жили в одном доме, и часто играли по вечерам в футбол и волейбол. Тогда я был поражен им, он устал, как всякий ректор, но каждый вечер звонил, приглашал в спортзал МГУ. Это был человек необычайно преданный РУДН, этим объясняется тот громадный успех, которого достиг университет за годы его ректорства.

И вот наступили трудные для страны 1990 годы. Вопрос шел о судьбе российского образования, тогда высказывалось очень много идей: что стране не нужна такая система образования, что путь развития России лежит в другой плоскости через торговлю. Тогда ректоры России встали стеной на защиту

уникальной национальной системы образования. Среди тех ректоров, объединившихся в Союз ректоров, был Владимир Филиппов, третий ректор РУДН. Владимир Михайлович — патриот университета, благодаря которому трудные 1990-е для РУДН прошли относительно безболезненно. Вуз стоял и начал развиваться».

В 1998 году меня пригласили в очень высокий кабинет обсудить очередное назначение министра образования страны. Были названы кандидатуры, и задан вопрос — кого поддержат ректоры? В списке кандидатур значилась фамилия Владимира Филиппова. Я, не колеблясь сказал, что министром нашей страны должен быть Владимир Филиппов. И я не ошибся. Это был выдающийся министр образования, который умел дружить с ректорами, умел понимать их. Он был свой среди нашего корпуса.

Жизнь сложилась так, что Владимир Михайлович снова ректор РУДН, который продолжает блестяще развивать университет. Я скажу вам по секрету, да не обидится на меня ректоры других вузов, в Москве есть всего два классических университета — РУДН и МГУ. Выдающиеся кафедры, профессура, многие научные школы у нас пересекаются.

И еще, лично меня с Владимиром Михайловичем объединяет математика. Владимир Михайлович, как и я, занимается обратными задачами. Это когда мы видим что-то, и понимаем причину, почему так произошло? Только разница между нами в том, что он решает обратную задачу вариационным методом: наблюдает, осматривается и лишь потом принимает решение. Я же иду прямым способом, и могу сказать, что математик он выдающийся.

Были и другие теплые поздравления, жаркие объятия выпускников РУДН в фойе и дружеские улыбки.

Золотой памятный знак был впервые вручен четырем выпускникам РУДН, в числе которых нынешний председатель Комитета по образованию Госдумы Григорий Бальхин.

Самый многонациональный вузовский юбилей прошел на самом высоком уровне. Вся обстановка торжества убеждали: у этого уникального университета, несомненно, не только замечательное прошлое, но и большое будущее.

Андрей БОРИСОВ
На снимках: РУДН празднует юбилей.

ВАК: от тактики — к стратегии

(Окончание. Начало на с. 1).

— А сколько сейчас в ВАКе экспертных советов?

— 51 экспертный совет, в них работает 1559 экспертов — крупных учёных, академиков, докторов наук. На их плечи ложится очень сложная и ответственная работа.

— ВАК ужесточил требования к диссертациям соискателей. В чем это выражается?

— Никаких ужесточений требований ни к кандидатским, ни к докторским диссертациям по сравнению с тем, что четко прописано в п. 8 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденном Постановлением Правительства РФ, не произошло.

Пункт 8 гласит: «Диссертация на соискание ученой степени доктора наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое крупное научное достижение, либо решена крупная научная проблема, имеющая важное социально-культурное или хозяйственное значение, либо изложены научно обоснованные технические, экономические или технологические решения, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие экономики страны и повышение ее обороноспособности. Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, экономические или технологические разработки, имеющие существенное значение для экономики или обеспечения обороноспособности страны». Что же тут можно ещё добавить? Просто эти требования надо выполнять!

— А обязательность публикации результатов исследований в журналах, входящих в список ВАКа?

— Чтобы своевременно ознакомить научную общественность, обеспечить общественно-государственную экспертизу и аттестацию, повысить ответственность соискателей, была предусмотрена, с учетом новых технических возможностей, обязательная предварительная публикация авторефератов докторских диссертаций — на сайте ВАКа, а кандидатских диссертаций — на сайтах вузов

— А обязательность публикации результатов исследований в журналах, входящих в список ВАКа?

— Чтобы своевременно ознакомить научную общественность, обеспечить общественно-государственную экспертизу и аттестацию, повысить ответственность соискателей, была предусмотрена, с учетом новых технических возможностей, обязательная предварительная публикация авторефератов докторских диссертаций — на сайте ВАКа, а кандидатских диссертаций — на сайтах вузов

и научных учреждений, где будет проходить защита.

Был составлен список ведущих (в своей области знаний) и рецензируемых журналов, в которых рекомендовано публиковать результаты диссертационных исследований. Установлен и минимум статей — 1 — по кандидатской и 7 — по докторской работе.

— Как часто обновляется список журналов? Не превратятся ли они в монстров, которые устанавливают в силу монопольного положения высокие цены за статьи? Такие примеры, к сожалению есть.

— Списки обновляются ежегодно. Кроме того надо иметь в виду и публикации во всех изданиях, которые входят в одну из систем цитирования Web of Science, Scopus, Web of Knowledge, Astrophysics, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris. Что касается оплаты, то ВАК принял решение: публикации аспирантов должны осуществляться в этих журналах бесплатно. В «Критериях для включения в Перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий...», в п. 10 прямо отмечено: «Отсутствие платы за опубликование рукописей аспирантов». По докторским диссертациям рассматривается вопрос об установлении ограничительной максимальной величины платы за авторский лист.

— Последнее время стали широко практиковаться вызовы соискателей на экспертные советы. С чем это связано?

— Экспертным советам действительно рекомендовано вызывать на собеседование руководителей организаций и тех соискателей, базовое образование и работа которых не связаны с тематикой диссертации. Цель — убедиться в том, что он — автор или проверить его квалификационный уровень. Вынуждена констатировать, что порой после такой беседы соискатель предпочитает воспользоваться правом и по собственному заявлению снять работу с дальнейшего рассмотрения.

В последнее время число работ, снятых соискателями на разных этапах прохождения аттестации, значительно увеличилось.

— Повышение требований к качеству экспертизы со стороны диссертационных, экспертных советов, президиума ВАКа сказалось на количестве утвержденных диссертаций?

— Да, если за 2006г. было утверждено 31,7 тыс. кандидатских диссертаций и 4 тыс. — докторских, то за 2009 год 20,1 тыс. и 2,3 тыс. соответственно.

— Можно ли сказать, что этим количественным параметрам соответствует рост качества работ.

— К сожалению, нет. Много нареканий в адрес тематики, новизны, обоснованности выдвигаемых положений, научной и практической значимости исследований и т.д. Много претензий к научным руководителям, оппонентам, ведущим организациям, отдельным звеньям системы аттестации ВАКа. Стараемся анализировать причины, искать пути устранения недостатков.

— Что планируете на дальнейшее? Каковы стратегические направления развития?

— Сейчас разрабатывается проект Концепции подготовки и общественно-государственной аттестации научных и научно-педагогических кадров до 2020 года. В ней содержится ряд принципиально новых подходов, которые, конечно, подлежат общественному обсуждению.

В частности, прорабатывается вопрос о введении профессионально-квалификационных степеней Доктор делового администрирования (DBA — Doctor of Business Administration) и Доктор государственного администрирования (DPA — Doctor of Public Administration) для предпринимателей и государственных чиновников высокого ранга.

Церковнослужители самого высокого ранга настоятельно предлагают рассмотреть вопрос об общественно-государственной аттестации в области теологии, аргументируя это тем, что нужны оспетленные кадры педагогов в вузах, чтобы готовить специалистов — теологов (такая подготовка введена в ряде вузов).

— А как Вы полагаете, возможно, чтобы вузы сами присуждали учёные звания по кафедре?

— Да, но только надо понимать, что это звание профессора конкретного вуза, а будет ли оно воспринято другим вузом, в который человек захочет впоследствии перейти, — это уже прерогатива ученого совета данного вуза. Если это будет профессор кафедры математики МГУ, не сомневаюсь, что любой вуз за счастье сочтет приход такого профессора, т.к. подготовка по математике здесь находится на высшем мировом уровне.

— Уважаемая Алла Георгиевна! Благодарю Вас за беседу. Можно ли рассчитывать на продолжение, ведь осталось ещё столько вопросов?

— Конечно. Буду рада вновь встретиться с Вами и Вашей столь близкой и дорогой мне аудиторией «Вузовского вестника».

По нашему мнению, нужна более тесная увязка системы подготовки кадров докторов и кандидатов с потребностями науки и практики и системой общественно-государственной аттестации.

Что получается сейчас? Каждый вуз старается открыть аспирантуру, ибо этот параметр учитывается при его аттестации и аккредитации. Далее, чтобы обеспечить своевременность защит, что также исключительно важно при оценке работы вуза, стремится открыть свой диссертационный совет. Количественный рост аспирантов нередко

звания в соответствии с потребностями рынка труда и повышением коэффициента трудоустройства выпускников.

Конкурс является открытым. Участниками конкурса могут быть федеральные государственные образовательные учреждения среднего профессионального (совместно с вузами) и высшего профессионального образования, имеющие лицензии на право ведения образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации.

На конкурс в форме заявки представляется одна программа прикладного бакалавриата, разработанная на основе федерального государственного образовательного стандарта. В заявку включается обоснование необходимости подготовки кадров по программе прикладного бакалавриата, подкреплённое договором о сотрудничестве между образовательным учреждением и работодателем.

Перечень образовательных учреждений — победителей конкурса будет утверждён приказом Минобрнауки России в апреле 2010 года. Реализация программ прикладного бакалавриата осуществляется с 2010–2011 учебного года.

Объявление о проведении конкурсного отбора, форма заявки на участие в конкурсе размещены на официальном Интернет-портале Минобрнауки России www.mon.gov.ru.

не корреспондирует ни с наличием высококвалифицированных кадров научных руководителей, ни с профилем вуза, ни с потребностями практики. В этой ситуации меры, принимаемые с ВАКовских вершин аттестации научно-педагогических кадров, носят запоздалый характер и не способны обеспечить повышение качества диссертационных исследований.

Разрабатывая стратегию, мы ставим задачу привести систему подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров, бизнесменов и государственных служащих в соответствии с изменившимися условиями развития российской государственности, утверждёнными стратегическими направлениями развития России; обеспечить ориентацию научных исследований на инновационное развитие, на смену «догоняющей» на «опережающую, прорывную» парадигму развития.

В целях существенного повышения эффективности научно-исследовательской деятельности и увеличения вклада диссертантов в развитие страны, предусматривается внедрение инновационных технологий аттестации, современных информационных и управленческих механизмов, диверсификация системы аттестации... При этом нам хотелось бы предложить поэтапность работы, с экспериментальной проработкой нововведений, с обеспечением их объективной общественной оценки.

— А как Вы полагаете, возможно, чтобы вузы сами присуждали учёные звания по кафедре?

— Да, но только надо понимать, что это звание профессора конкретного вуза, а будет ли оно воспринято другим вузом, в который человек захочет впоследствии перейти, — это уже прерогатива ученого совета данного вуза. Если это будет профессор кафедры математики МГУ, не сомневаюсь, что любой вуз за счастье сочтет приход такого профессора, т.к. подготовка по математике здесь находится на высшем мировом уровне.

— Уважаемая Алла Георгиевна! Благодарю Вас за беседу. Можно ли рассчитывать на продолжение, ведь осталось ещё столько вопросов?

— Конечно. Буду рада вновь встретиться с Вами и Вашей столь близкой и дорогой мне аудиторией «Вузовского вестника».

Беседу провела
Наталья КУСТОВА.

НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ

КО ДНЮ НАУКИ

Дмитрий Медведев подписал Указ «О присуждении премий Президента Российской Федерации в области науки и инноваций для молодых учёных за 2009 год». Почетное звание лауреатов премии Президента РФ в области науки и инноваций присуждено:

Павлу Белову, кандидату физико-математических наук, ведущему научному сотруднику Санкт-Петербургского государственного университета информационных технологий, механики и оптики — за результаты исследований в области физики метаматериалов и разработку устройств передачи и обработки изображений со сверхразрешением

Алексю Бобровскому, кандидату химических наук, старшему научному сотруднику Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова — за крупные научные достижения по созданию многофункциональных фотохромных жидкокристаллических полимеров для информационных технологий

Алексю Князеву, кандидату химических наук, заведующему лабораторией Томского государственного университета за разработку и опытно-промышленное

освоение технологии производства глиоксала с применением наноструктурированных катализаторов нового поколения

Екатерине Шишацкой, доктору медицинских наук, старшему научному сотруднику Института биофизики Сибирского отделения РАН, — за исследования по разработке технологий получения биодеградируемых полимеров «Биопластотан» и создание научных основ для их применения в медицинской практике»

КОНКУРС ПО ПРИКЛАДНОМУ БАКАЛАВРИАТУ

Министерство образования и науки РФ объявляет о проведении конкурсного отбора учреждений среднего профессионального и высшего профессионального образования, для участия в эксперименте по созданию прикладного бакалавриата. Как сообщает пресс-служба ведомства, заявки на конкурс принимаются до 11 марта 2010 года.

Эксперимент проводится с целью апробации образовательных программ прикладного бакалавриата, взаимодействия образовательных учреждений и работодателей, а также повышения эффективности и качества профессионального обра-

звания в соответствии с потребностями рынка труда и повышением коэффициента трудоустройства выпускников.

Конкурс является открытым. Участниками конкурса могут быть федеральные государственные образовательные учреждения среднего профессионального (совместно с вузами) и высшего профессионального образования, имеющие лицензии на право ведения образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации.

На конкурс в форме заявки представляется одна программа прикладного бакалавриата, разработанная на основе федерального государственного образовательного стандарта. В заявку включается обоснование необходимости подготовки кадров по программе прикладного бакалавриата, подкреплённое договором о сотрудничестве между образовательным учреждением и работодателем.

Перечень образовательных учреждений — победителей конкурса будет утверждён приказом Минобрнауки России в апреле 2010 года. Реализация программ прикладного бакалавриата осуществляется с 2010–2011 учебного года.

Объявление о проведении конкур-

ного отбора, форма заявки на участие в конкурсе размещены на официальном Интернет-портале Минобрнауки России www.mon.gov.ru.

Программа прикладного бакалавриата является экспериментальной основной профессиональной образовательной программой с нормативным сроком освоения 4 года. Программа прикладного бакалавриата обеспечивает профессиональную практико-ориентированную подготовку, характерную для программ среднего профессионального образования, и профессиональную теоретическую подготовку, характерную для программ высшего профессионального образования бакалавриата.

В программе прикладного бакалавриата объём практической подготовки студента (учебная и производственная практики, лабораторные работы и практические занятия, курсовые работы (проекты)) составляет не менее 50 процентов от общего объема времени, отведённого на теоретическое обучение и практику. Производственная практика проводится в организациях работодателей в рамках модулей при освоении студентами основных видов профессиональной деятельности выпускников.



«Любовью и единством сохранимся»

Выступая на 18 Рождественских образовательных чтениях, президент РАО Николай Никандров, говоря о возрождении и воспитании нравственности наших сограждан, подчеркнул, что добиться этого можно, только действуя в духе сотрудничества. Почему в начале выступления Николай Дмитриевич поставил акцент в решении сложнейшей проблемы нравственного воспитания именно на сотрудничестве, он рассказывает нашему корреспонденту.

— В Древнем Риме говорили, что при согласии малые дела растут, при несогласии и великие гибнут. Еще короче и лучше об этом сказал почти семьсот лет назад наш великий подвижник и святой Сергей Радонежский: «Любовью и единством сохранимся!» Он имел тогда в виду защиту Отечества и веры. Но наше общее нравственное богатство, наши российские духовные ценности тоже надо защищать и развивать.

— О духовных и нравственных ценностях и шла речь на Рождественских образовательных чтениях. Расскажите о чтениях подробнее.

— Уже восемнадцатый раз мы собираемся на форуме, организованном по инициативе и трудами Русской православной церкви. Мы слышали здесь выступления известных церковных деятелей, деятелей светской российской власти, руководителей образования, культуры, науки. И при всем различии конкретной тематики выступлений идея сотрудничества государства и церкви в воспитании поднималась постоянно. Об этом не раз говорил Святейший Патриарх Московский и Всея Руси Алексий II, об этом говорил в этом году Патриарх Кирилл. Духовно-нравственные христианские ценности, которые близки основным положениям других великих исторических религий России, — это первое, что должно объединять усилия государства и церкви, светского образования и духовного просвещения. Это именно те ценности, о которых мы говорили на Рождественских чтениях.

Это ценности патриотизма, любви к своей стране, ее истории, ее обычаям.

Мне запомнилось выступление министра образования и науки Андрея Фурсенко. Он очень конструктивно говорил о курсе «Основы религиозных культур и светской этики». Экспериментальный курс будет введен в ближайшее время в 19 регионах России, а затем будет распространен дальше.

— Николай Дмитриевич, Вам наверняка приходилось встречаться с Патриархом Кириллом лично?

— Патриарха Кирилла мы избрали почетным членом нашей академии. Он удостоил меня трех встреч. Мы обсуждали вопросы и организационные аспекты введения экспериментального курса, говорили о роли РАО в духовно-нравственном воспитании. Патриарх Кирилл очень многое сумеет сделать, поскольку и возраст и состояние здоровья ему позволяют. Кроме того, он имеет прекрасный ораторский дар и умело им пользуется, что очень важно. Но дело не только и не столько в несомненном ораторском даре нашего Патриарха. Многие, наверное, следили за телевизионным обсуждением темы «Имя Россия». Результат известен: имя России, по мнению самих россиян, олицетворяет Александр Невский. Представил это имя тогда еще митрополит

Смоленский и Калининградский Кирилл. Мне видится символическим то, что россияне, люди самые разные, выбирая среди высших руководителей страны, полководцев, ученых, деятелей культуры, других великих людей, которыми никогда не оскудеет земля российская, поставили на первое место человека, жившего семьсот лет назад, сыгравшего выдающуюся роль в защите нашего Отечества и его веры и причисленного к лику святых. Для меня этот общий выбор людей российских, общий выбор верующих и не верующих означает, что при всех издержках лихих девяностых, при всех трудностях нашего времени в нравственном отношении Россия — на верном пути. Этот выбор означает глубинное единство и преемственность нравственных основ российского общества и государства.

— Школьный экспериментальный курс очень полезен, а что-то подобное для вузов нужно ввести?

— Во-первых, в вузе никакой обязательности в этом плане быть не может, здесь нужны подходы философские. Мне трудно судить об этом. Даже если на момент поступления абитуриенты прослушают этот курс в школе, будет хорошо. В вузах любого профиля, я надеюсь, найдутся способы и время заниматься духовно-нравственным воспитанием. Помню, что в советское время были единые планы воспитательной работы, они включали понимание патриотизма, любви к родине, труду. Конечно, религия, в том числе и православное христианство, всегда полагает себя как вселенскую ценность, не ограниченную пределами государств. Но и в истории христианства, и в современной церковной практике любовь к Родине, уважение к ней и ее власти, уважение к ее защитникам, ранее жившим и ныне живущим, считаются естественными качествами гражданина и христианина, о них говорится в богослужениях и церковных проповедях.

Думаю, что в вузе это тоже очень важно. Нынешние студенты выросли в системе, когда возобладали такие ценности, которые не должны лежать в основе разумного воспитания. Была сделана разрушительная попытка положить рыночные ценности в основу всей жизни. Вот это исказило воспитание очень многих людей. Хорошо, что мы теперь поняли: рыночные отношения при всей их важности никогда не заменят человеческие, им место только в экономике. Что получилось бы, будь все наоборот, хорошо показано в сериале «Школа».

— Действительно, «Школа» вызвала много споров и дискуссий. Ваше мнение?

— На мой взгляд, это — отвратительный фильм. Если бы возобладало понимание, что рыночные ценности годятся для всей жизни, а не только для экономики, мы бы и превратились в такую школу. Да, в нашей школе немало проблем, они серьезны. Но, по мнению всех учителей, с которыми приходилось обсуждать этот вопрос, сериал — злонамеренная клевета на нашу школу. Есть у американцев такое высказывание о «самооправдывающемся пороцестве». Если ребенку говорить, какой он плохой, он таким и будет. Если обществу показывать, какое оно скверное, оно тоже лучше от этого не станет. Если показывать ребятам такую школу как нечто типичное и характерное, что они могут подумать? Я спросил девушку, которой 16 лет, мнение о сериале.

На мой вопрос, был дан ответ, что такой школы нет. Кроме этого, девушка отметила, что в этом классе нет ни одной симпатичной девочки. Мне показалось ее замечание интересным. Даже в этом плане было показано что-то атипичное, не характерное. Эта задумка 26-летнего режиссера, наверное, тоже была несчастливой. Когда мы говорим обществу, как все скверно, то добьемся развития от плохого к скверному.

— Недавно прошло общее собрание РАО. Расскажите о планах ваших ученых в области педагогических наук.

— Прежде всего, ученые должны предложить новый стандарт с его развитием содержания образования. Дело в том, что новый стандарт, по определению, — это система требований к структуре и объему образовательной программы, к результатам освоения и условиям реализации. Там нет собственно содержания образования, что часто критикуется. Я согласен с таким подходом к стандарту. Как государственный документ, он не должен включать содержания образования, но это не значит, что РАО не должна давать методических советов, что и как изучать. Этим мы и занимаемся. Мы завершаем работу над стандартом общеобразовательной школы, и в этом году работаем над содержанием образования и внедрением стандартов.

Что касается вузовского, в частности педагогического образования, затрагивать его мы будем. В составе РАО работает Институт педагогического образования, который находится в Санкт-Петербурге. Его директор И. Соколова — очень эффективный менеджер и хороший ученый. Основные работы над педагогическим образованием мы будем проводить в тандеме с педагогическими вузами страны — МПГУ, РГПУ имени А.И. Герцена, МГПУ, МГОУ и другими. Думаю, что в течение пары лет мы добьемся определенных результатов в совершенствовании педобразования. Трудности здесь большие. Ведь при всей значимости содержательных и теоретических вопросов разного уровня мы сами по себе не можем решить проблем финансирования педобразования. Хотя я согласен с А.А. Фурсенко, что только вливанием денег всех проблем не решить. Помню, как в советские времена изучалась проблема: почему учитель уходит из школы? Выяснилось, что многих не устраивала зарплата, хотя в СССР зарплата учителя была вполне стабильной, пусть небольшой. Для многих учителей большей трудностью была постоянная необходимость общения в классе. Эти трудности оказывались на первом месте. Сейчас, думаю, это тоже сохраняется. Общение в современном

классе значительно сложнее для педагога, учащиеся стали более раскованными — с ними труднее. Ну и конечно зарплата, если взять общую цифру по России, то в среднем это 12 тысяч рублей, и даже ниже. И еще важное, что хочу отметить, я думаю, что в педобразовании надо в большем объеме сохранить уровень специалитета, не сводить его к бакалаврам-магистрам.

— Не могли бы Вы дать хотя бы краткое разъяснение по поводу предъявленных Генеральной прокуратурой претензий к работе РАО?

— Многие замечания в акте прокурорского надзора мы пояснили, и они с нас сняты. Основные обвинения касаются охраны интеллектуальной собственности. Российской академией образо-

вания опубликовано много учебников, монографий, они пользуются спросом, и мы не принимаем надлежащих мер по защите интеллектуальной собственности. Здесь мы впадаем в противоречие. Со стороны здравого смысла, чем больше используются наши наработки, тем лучше. А с точки зрения юридической, это собственность института, и издавать материалы сам автор не имеет права. Если в институте такой возможности нет, то оказывается, мы нарушаем закон. С этим работать надо. Суков закон, но это закон, будем его соблюдать. При всяких проверках — а нас проверяют очень часто и самые разные организации — обычно интересуются, насколько много мы получаем за счет аренды помещений. Могу сказать, что поступления за счет аренды не превышали пяти-семи процентов.

— Как Вам видится основная задача и стратегия развития РАО?

— Я считаю совершенно необходимым разработать стратегию развития РАО на ближайшие годы во всех основных ее составляющих: кадры, структура, приоритеты и система финансирования, исследовательские программы, развитие основных средств, использование собственности и так далее. Теперь у нас для этого есть все основания. Самое главное — есть утвержденные Правительством среднесрочные и долгосрочные планы развития и страны, и фундаментальных исследований государственных академий наук. Считаю, что основы стратегии развития РАО, увязанной с более широкими планами развития страны и ее науки в целом, могут быть разработаны в течение предстоящего года. В течение трех последних лет росло финансирование из федерального бюджета. В 2009 году мы получили из федерального бюджета 1 миллиард 164 миллиона рублей. В РАО сосредоточены огромные силы, 30 учреждений (из них собственно научных 23), в которых работает более 1,5 тысяч человек.

Успехи в образовательной области во многом зависят от того, насколько скоординированно работают все институты. Уже в начале 2000-х годов в Академии был разработан проект Национальной программы воспитания, он был тогда поддержан Правительством. Работа эта не прекращалась, но приоритеты поменялись. Полагаю, что ее нужно продолжить и в разумное время завершить с учетом современных реалий.

Интервью взял
Андрей ШОЛОХОВ

На снимке: президент РАО Николай Никандров.



Договориться с президентом МГТУ имени А.Н. Косыгина Иваном Антоновичем Мартыновым об интервью было непросто. Первый звонок сделала еще в декабре, накануне 80-летнего юбилея легендарного в ректорском корпусе человека, всецело отдавшего 60 лет своей жизни знаменитому текстильному. На том конце провода я услышала деликатное: «Что Вы, какая из меня персона грата, да и что обо мне можно написать! Давайте созвонимся чуть позже».

Скромность этого уникального ректора, возглавлявшего 33 года вещущий текстильный вуз страны меня потрясла. Вторую попытку сделала накануне 90-летия вуза. Иван Антонович в беседе не отказал (за что ему большое спасибо). В кабинете Иван Антонович показал сигнальный экземпляр книги, которую еще пока никто не видел. Ее название говорит само за себя

— «Страницы жизни». Это — книга-откровение о семье, жизни и, конечно же, работе. А трудиться ему приходилось с самого детства, которое выпало на военные годы. В деревне Болотовой Орловской губернии, где родился Иван Антонович, иначе было нельзя.

— Вспоминаю оккупацию и ночь освобождения с 4–5 августа 1943 года, — задумчиво говорит Иван Антонович. — То, что творилось тогда на Орловско-Курской дуге, — это кошмар. Схорониться нам удалось в каком-то логове, а вернувшись в деревню, которую чудом не сожгли немцы, увидели страшную картину — нигде нет людей. Вспоминаются вызревшие поля ржи, пшеницы и голос бригадира ранним утром: «Меланья Акимовна, буди Ивана,

в поле работать некому».

Иван Антонович сполна познал военные тяготы и тяжелый, порой непосильный деревенский труд. Именно так закалялся характер. Окончил с отличием школу, Орловский машиностроительный техникум, в 1955 году Московский текстильный институт, где последовательно прошел все ступени: профессор кафедры сопротивления материалов, декан факультета текстильного машиностроения, проректор по учебной работе, ректор, президент. Самый молодой ректор в СССР (Ивану Антоновичу в то время было 40 лет) сделал то, что удаётся далеко не каждому руководителю: возвел комплекс зданий, увеличив площади в 2,5 раза! Строительство во все времена было очень непростым делом. Но рядовому вузу Легпрома удалось сделать невозможное — возвести учебно-лабораторные корпуса в самом центре столицы. Сейчас Московский государственный текстильный университет носит имя нашего выдающегося премьер-министра Алексея Николаевича Косыгина, а на мой вопрос: «Помогал ли премьер



О героях НЕлегкой промышленности: 90 лет текстильному

— Да, многие ректоры именно так и говорили, мол, такая поддержка, сам Косыгин! На что я, шутя, парировал, что рабочее утро у меня начинается со звонка Алексею Николаевичу и жалобой, что цемента нет (улыбается).

На самом деле Косыгин посетил вуз один раз, тогда в столице вузам было уже запрещено строить. Он побывал в старом корпусе, посмотрел и сказал, что в таких условиях студентов учить нельзя. И в порядке исключения подписал Приказ Совета Министров СССР разрешить строительство учебно-лабораторного корпуса.

— А встречаться лично с ним Вам приходилось?

— Только во время официального визита. Мне, тогда молодому секретарю парткома, удалось пригласить его в вуз. Помог мне в этом известный создатель химических волокон нового типа, трижды лауреат Государственной премии Захар Александрович Роговин. Косыгин в то время занимался вопросами организации искусственного сырья для текстиля. Он был высокого роста, широкими шагами осматривал разработки вуза, а затем была встреча с профессурой. Беседовали о том, как перерабатывать химические волокна, смеси из хлопка, шерсти. Могу сказать, что в разговоре он запросто мог положить на лопатки любого авторитетного профессора. Он — большая умница, всегда смотрел вглубь проблемы.

После того, как завершилась стройка, я отправил Алексею Николаевичу Косыгину альбом с цветными фотографиями. Его помощник, Владимир Николаевич Соколовский затем говорил, что премьер-министр альбом видел и часто повторял: «Осмили же текстильный вуз стройку, вот так и надо строить».

— Иван Антонович, у вуза есть такой девиз: «Учиться на отлично, работать покосыгински». Скажите, как это, работать покосыгински? В чем секрет Вашего успеха?

— Я не стремился к ректорству, но обстоятельства сложились так, что занял эту должность в 40 лет — был самым молодым ректором в СССР. Министр образования Вячеслав Петрович Елютин возражал против моего назначения. А работать покосыгински мне пришлось все 33 года. Помню, как запустили вторую очередь (задумчиво). Обычный, рядовой вуз тогда увеличил площадь в 2,5 раза... Это действительно редко кому удавалось. А секрет в том, что ректор должен быть во главе всего процесса. Я создал целый трест на общественных началах по всем частям проекта: от энергетики до электрики. А сколько времени я провел в приемной у Григория Наумовича Каминского, начальника Главмоспромстроя! Сложный, многосторонний коллектив я оторвал от склок, ведь их в любом вузе всегда предостаточно. Разногласия возникли потому, что люди просто не знали чем себя занять. Только став участниками этого общего и важного для всех процесса, они объединились. Ну как же так, ученые в вузе есть, а негде лабораторию развернуть, прибор установить. Да что там, элементарно, стол поставить негде было!

Стройка нам всем дала многое. В 1,5 раза вырос прием абитуриентов, в 12 раз увеличился объем научных исследований, по тем временам это было 6 миллионов рублей.

— Иван Антонович, наверняка, после строительства Вячеслав Петрович Елютин пересмотрел свое отношение и оценил Ваше трудолюбие...

— Когда Вячеслав Петрович приехал на открытие корпуса, он, конечно же, очень удивился. На следующий день меня вызвал начальник управления кадров министерства Дмитрий Иванович Васильев и спросил: «Что Вы сделали с министром? Он спрашивал, как ректор текстильного смог постро-



ить в центре Москвы корпус, мы же ему не помогали? Мы делаем Вам предложение стать заместителем министра». Я, не раздумывая, ответил: «Нет».

— Не пожалели о принятом решении?

— Никогда. Не мое это, быть чиновником. Я — вырос в деревне, люблю и умею работать, и самое главное, обязательно должен видеть плоды своего труда. Ведь как в деревне? Если не обработаешь кусочек земли, не посадишь картошку и не выкопаешь вовремя — останешься голодным.

— И все же, в чем слагаемые успеха ректора Мартынова?

— Становясь ректором, человек должен четко понимать, чего он хочет. Легких путей здесь быть не может, надо отрешиться от всего, жертвовать чем-то. Когда Елютин спрашивал, как мне это удалось, я не понимал: разве может быть иначе? Да, я разменял свою личную жизнь, но по-другому я просто не мог.

Помню как-то мою беседу с ректором Московского нефтегазового института (ныне РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина) Владимиром Николаевичем Виноградовым. Мы три недели провели в Америке в составе делегации Минвуза, это был первый семинар в 1975 году. Он — участник войны, Герой Соцтруда, член райкома партии, говорил тогда, что время ректора, проработавшего год, два, тем более пять лет и ничего не построившего — это пустое потерянное для вуза. Стройка — это концентрированное выражение возможностей человека.

После приезда Вячеслава Петровича Елютина помню интересные моменты. За строительным опытом ко мне приезжали многие ректоры: Юрий Михайлович Соломенцев, Виктор Леонидович Матросов...

Ответ коллегам всегда был одинаков, чтобы строительство получилось нужно сделать стройку своим хобби. Только так можно добиться положительного результата. Вот и весь секрет. Посвятить себя всецело процессу, лишь так можно добиться результата.



— А какие еще качества Вы цените в людях?

— Порядочность, деловитость. Самое главное — умение реализовать задуманное, перейти от слов к реальному делу.

— Иван Антонович, во все времена, а сейчас и подавно, остро стоял вопрос качества образования. Из чего оно складывается и как добиться его повышения?

— Как поднять качество, это известно, сначала надо определиться — кому это нужно? Ведь если взять нашу отрасль

— Легпром, то прежнего прямого заказа от предприятий уже нет. Конечно, ребята трудоустраиваются, но это не тот заказ. А качество образования складывается, прежде всего, из преподавателей, и дело не только в степенях и званиях, хотя это тоже очень важно. В вузе должен работать настоящий специалист и профессионал своего дела. А найти такого сложно, ведь зарплата преподавателя невысокая. Профессионала можно только вырастить.

Качество — это, конечно, современное оборудование. В свое время технологические лаборатории текстильного вуза, насчитывали 500 единиц оборудования, наша продукция шла напрямую в торговую сеть. Сегодня, чтобы это возобновить, государству необходимо очень много сделать: нужны крупнейшие финансовые вливания в отрасль легкой и текстильной промышленности. Любому вузу не обойтись без хорошей современной базы, текстильному нужны хорошие прядильные и ткацкие машины. А они сейчас не дешево обходятся, например, стоимость трикотажной машины — 50 тысяч долларов, машины для текстильного испытания — 50 тысяч долларов. А таких машин нужно хотя бы десять. Про образование я могу рассказывать очень долго, жаль пора идти в актовй зал, на торжественное юбилейное заседание.

На этом и завершилась моя встреча с еще одним замечательным человеком, представляющим золотой ректорский фонд нашей страны. Настоя-



щим трудягой и профессионалом своего дела — Иваном Антоновичем Мартыновым. Тем временем, актовй зал МГТУ имени А.Н. Косыгина заполнялся гостями. Желающих поздравить вуз было много, среди них — ректоры: Алла Фролова (МИТХТ имени М.В. Ломоносова), Валерий Белгородский (МГУДТ), Владимир Колесников (РХТУ имени Д.И. Менделеева), Юрий Кирушин (Алтайский госуниверситет), Михаил Семин (РосЗИТЛП), Григорий Чистобородов (Ивановская государственная текстильная академия) и другие.

Торжественно прозвучал гимн университета, и ректор МГТУ имени А.Н. Косыгина Сергей Николаев рассказал об истории вуза и задачах, которые перед ним стоят. А задачи у вуза не из простых — развиваться в сложных условиях, когда текстильная легкая промышленность находится в состоянии системного кризиса. А если точнее сказать, живет на грани ликвидации.

Поздравляя текстильный вуз с 90-летием, известный депутат Госдумы Владимир Жириновский в свойственной ему манере рассматривал свой пиджак, удивляясь, почему он произведен в Италии, а не на фабрике «Большевичка»?

— Вузу надо громче заявлять о себе, необходимо развивать отрасль легкой промышленности, ведь она так важна для нас, — резюмировал напоследок Владимир Вольфович.

Правда, как реанимировать отрасль он не уточнил. Ведь никто и не спорит о ее важности. В свое время от Легпрома в бюджет страны поступало 30 % доходов, сейчас эта цифра равна одному проценту.

Про легкую промышленность никто не вспоминает. Хотя, нет, в 2008 году под председательством Президента РФ Дмитрия Медведева в Иваново собиравался президиум Госсовета по вопросу модернизации текстильной отрасли и мерах повышения уровня жизни и социальности ее работников.

Вспоминают об отрасли от случая к случаю, юбилей ведущего в этом направлении вуза как раз такой повод.

Почему тому же Владимиру Жириновскому не вынести на обсуждение Государственной Думы вопрос о легкой промышленности? А надо бы, ведь почти за два последних десятилетия другие страны прочно захватили рынки, которые были утрачены нами после разгрома целых отраслей народного хозяйства. Теперь Россия со своей продукцией не в силах втиснуться на мировой рынок: наши конкуренты далеко ушли вперед по части качества и конкурентоспособности продукции. У них более эффективные государства, которые поддерживают своих производителей доступными кредитами и налоговыми льготами, чего нам пока не удалось. У них меньше издержки производства. И конкурировать с ними, делая отечественную текстильную промышленность экономически значимой для страны, можно, лишь объединив усилия государства, бизнес-сообщества, науки и образования.

Непросто в таких условиях развивать вуз, но МГТУ имени А.Н. Косыгина это удается, потому что в нем работают настоящие профессионалы, истинно радеющие за свое дело и отдающие себя сполна такой нелегкой, несмотря на название, отрасли. Стабильности, процветания и хороших студентов тебе, ведущий текстильный вуз страны!

Наталья КУСТОВА

На снимках: Евгений Егорушкин (Рособразование) и президент вуза Иван Мартынов; заседание Ученого совета МГТУ имени А.Н. Косыгина, во главе с ректором Сергеем Николаевым; коллег поздравляют: ректор МГУДТ Валерий Белгородский и проректор Александр Жихарев и ректор ИвГТА Григорий Чистобородов.

В Татьянин день — Российский день студенчества — глава Правительства Российской Федерации **Владимир Путин** прибыл с рабочим визитом в Чувашскую Республику. В составе делегации, возглавляемой премьер-министром страны, — заместитель Председателя Правительства РФ **Сергей Иванов**, министр образования и науки **Андрей Фурсенко** и другие официальные лица. В программе визита — обсуждение с Президентом Чувашии **Николаем Федоровым** актуальных вопросов социально-экономического развития республики, встреча с руководством и студентами Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова, посещение Покровско-Татианинского собора, участие в церемонии открытия первого в Чебоксарах ледового дворца, посещение ОАО «Промтрактор».

Вполне естественно, что свой рабочий день в праздник премьер-министр начал со встречи с Чебоксарской студенческой молодежью. Около главного корпуса Чувашского государственного университета высокого гостя ждали министр образования и науки Российской Федерации **Андрей Фурсенко**, заместитель руководителя Федерального агентства по образованию **Евгений Бутко**, Президент Чувашской Республики **Николай Федоров**, Президент Чувашского государственного университета **Лев Кураков**, ректор вуза **Всеволод Агаков**. В фойе Председателя Прави-



Гостеприимство по-чувашски:

тельства России встретили песней «Я влюблен в тебя, Россия» из репертуара группы «Любэ» в исполнении студентов факультета искусств — участников ансамбля народной песни. «Сильно», — сказал на это Владимир Путин.

Вместе с Президентом Чувашии и Президентом университета он угостился слочками с ягодами, приготовленными по случаю праздника пятикурсницей историко-географического факультета **Татьяной Федоровой**, попил зеленый чай. Поинтересовался, не угощают ли медовухой, в ответ услышал, что в университете и в республике культивируется здоровый образ жизни, в связи с этим заметно снижение количества совершаемых преступлений, табакокурения, употребления алкогольных напитков.

Председателю Правительства России показали развернутую на втором этаже выставку, рассказывающую об организации в ЧувГУ малых инновационных предприятий, Научно-образовательного и инновационного комплекса высоких технологий и наноматериалов. Опыт вуза в этом направлении широко известен по всей России. Поэтому тема развития предпринимательства в системе высшей школы звучала и на встрече со студентами, которая проходила в художественном музее имени А.А. Кокеля, известного художника России.

На встрече Владимир Путин поздравил всех присутствующих с праздником, напомнил его историю, подчеркнул значение в жизни каждого человека. Студентка юридического факультета **Татьяна Ятманова** от имени всех присутствующих поздравила гостя с праздником, поинтересовалась, как Владимир Владимирович отмечал это событие в студенческие годы.

В целом, за час с небольшим 27 участников встречи успели задать Председателю Правительства страны более тридцати вопросов и получить на все из них аргументированные ответы. В непринужденной обстановке за чашкой чая поднимались вопросы и государственной важности, и личного характера. Один из серьезных вопросов, по определению студента, звучал так:

— Сейчас на телеэкранах нашей страны показывают один из сериалов, который смотрят много студентов и школьников, где затрагиваются вопросы воспитания подрастающего поколения. И там детей показывают с не очень хорошей стороны, скорее, с негативной стороны, идет большая дискуссия по этому поводу.

О значимости вопросов воспитания Владимир Путин говорил озабоченно:

— ...Мы эти проблемы знаем, стараемся на них реагировать. Ведь школа и вуз — это часть общества, и процессы, которые там происходят, отвечают процессам, происходящим в стране в целом.

Обратить внимание на это нужно. А историю по этому поводу устраивать не только нецелесообразно, но и вредно. Хотя то, что на



это обращается внимание, на самые проблемные стороны бытия — в этом тоже какой-то смысл есть. Для того, чтобы мы острее почувствовали имеющие сложности и реагировали на них быстро и эффективно.

В Чувашском государственном университете обучается около 300 студентов-иностранцев из 39 стран мира. Среди участников встречи их представители тоже присутствовали. Одним из них был задан вопрос: «Владимир Владимирович, я студент 4 курса медицинского факультета. У нас в Чебоксарах все хорошо, тихо, спокойно. Можно находиться одному на улице, чего нельзя сказать о других городах, где одному ходить опасно. Какие меры принимаются для обеспечения безопасности иностранцев?».

По мнению главы Правительства, работа в этом плане ведется активно. И, как результат, в прошлом 2009 году, по сравнению с 2008, уровень преступлений на межэтнической, межрелигиозной почве у нас снизился в два раза. А количество правонарушений в отношении иностранных студентов — на 34%. Создана межведомственная группа в Министерстве внутренних дел, другие структуры на уровне регионов Российской Федерации. В то же время нужно

«усиливать деятельность правоохранительных органов. Но, прежде всего, речь должна идти о воспитании людей, о воспитании их в духе борьбы с ксенофобией различного рода и понимания того, что Россия, будучи многонациональной и многоконфессиональной страной, всегда, с первых дней своего существования зарождалась и развивалась именно как многонациональная и многоконфессиональная. И у нас всегда были очень сильны традиции уважения людей другой культуры, другого вероисповедания. Это всегда было сильной стороной нашего государства. И вот эта толерантность, по сути дела, и помогла создать огромное государство, каким являлась и является сегодня Российская Федерация. И нужно разъяснять, нужно, чтобы эти фундаментальные, элементарные принципы и нормы впитывались прямо с молоком матери».

Студент медицинского института ЧувГУ из Гаити **Елие Ст-Алборд** поблагодарил россиян за помощь в ликвидации последствий землетрясения в этой стране. Рассказал, что в первый же день катастрофы руководство Чувашского государственного университета издало приказ о переводе всех четверых студентов из Республики Гаити на бюджетную основу, вуз

также взял на себя расходы за их проживание в общежитии, организовал благотворительную акцию по сбору средств для оказания помощи гаитянам. Поинтересовался о перспективах открытия посольства или консульства Гаити в России. Владимир Путин сообщил о первой помощи пострадавшим, решении Правительства РФ: всех студентов из Гаити, кто обучался на платной основе, перевести на бесплатную за счет средств федерального бюджета.

Студентка лечебного факультета из Гаити **Карлин Ст-Алборд** предложила упростить порядок перевода иностранных студентов в другое учебное заведение. Свои пожелания иностранцы высказали и по поводу организации обучения русскому языку на подготовительных курсах при посольствах, признания дипломов российских вузов в других странах. Премьер-министр страны Владимир Путин в этих вопросах обозначил новые направления деятельности для высшей школы:

— Россия входит в десятку стран по подготовке иностранных специалистов. Мы занимаем восьмое место по количеству иностранных студентов, обучающихся в наших вузах. У нас учатся студенты из 150 стран. И количество их увеличивается.



визит Владимира Путина

«Ваш университет относится к числу заметных, эффективных, с высоким уровнем подготовки специалистов...»

Владимир Путин

А это значит, что тот продукт (молодой специалист), который выдает наша система образования, — это продукт высокого качества.

Вопрос о признании дипломов часто напрямую не связан с качеством и уровнем, степенью подготовки молодого специалиста, а он связан с межгосударственными процедурами. И, как правило, признание идет на взаимной основе. У нас на сегодняшний день подписаны соответствующие соглашения со 100 странами. И количество государств о взаимном признании документов о высшем образовании мы, конечно, будем увеличивать.

По некоторым программам мы работаем вместе с европейскими и другими странами. И будем дальше это делать. Но это не зависит только от нас. Это работа на двусторонней или многосторонней основе. Этому, кстати, посвящена и программа, связанная с модернизацией системы образования, магистратурой и так далее. С тем, чтобы в рамках Болонского процесса мы имели возможность расширять для выпускников наших вузов возможности применять полученные в России и любой другой стране мира знания. Даже не только в той, откуда студент приехал к нам на обучение. Мы продолжаем этот процесс.

Что касается русского языка, это очень важный вопрос. Если бы у нас была возможность заранее готовить людей, которые хотели бы учиться в российских вузах, уже за границей, то это было бы лучше. И услуги наших вузов по подготовке специалистов были бы более востребованными. Мы это понимаем и уже действуем в этом направлении. Прежде всего, конечно, должен сказать, речь идет о странах СНГ. Туда мы направляем литературу, ведем подготовку специалистов по русскому языку, открываем курсы. Но будем расширять эту географию за счет других государств. В этой связи, конечно, большое значение и большие возможности открываются для обучения по интернету, с использованием других современных технологий. Но Вы правы, конечно. Если такую сеть подготовительных курсов по русскому языку удастся создать, то востребованность российской системы образования резко возрастет. Мы это понимаем и будем действовать в этом направлении.

В ходе встречи выяснилось, что у студентов есть большое желание развивать и науку, и предпринимательство. В частности, вполне резонно был задан вопрос о том, насколько российский бизнес готов вкладывать средства в разработки, фундаментальные исследования. Премьер-министр ответил на это так:

— Чтобы бизнес был заинтересован в работе в сфере высоких технологий, нужно, конечно, создавать необходимые условия. Это

связано с кредитованием, прежде всего, с обеспечением рынка сбыта услуг и товаров. Для этого мы проводили и будем проводить соотвественную щую таможенную политику, с тем, чтобы хотя бы обеспечить собственный рынок. Будем заниматься кредитованием, создавать такие крупные центры, о которых мы уже говорили здесь, имеющие возможность выдавать нужный сегодня потребителю продукт. Что касается Вашей сферы деятельности — нанотехнологий — то, конечно, это очень востребованные исследования.

Мы создали возможность для организации малых и средних предприятий при высших учебных заведениях в высокотехнологических областях. Сейчас мы делаем еще одну программу, которая будет называться «Развитие инфраструктуры в сфере малого и среднего предпринимательства в высокотехнологических областях». И вообще, в 2009 году в условиях острого кризиса мы были вынуждены поддерживать все без исключения малые и средние предприятия, потому что нужно было спасать рабочие места, нужно было обеспечить людей работой. В этом году мы постараемся своей денежной кредитной политикой повлиять на структуру малого и среднего предпринимательства с тем, чтобы обеспечить приоритетное развитие именно высоких технологий. В прошлом году мы направили 10,5 млрд рублей в эту область через бюджеты субъектов Российской Федерации. Это было увеличение, по-моему, в два раза. В несколько раз увеличилось финансирование через «Внешэкономбанк» — до 40 млрд. Надеюсь, что к концу 2010 года общий объем финансирования из ВЭБа достигнет 100 млрд рублей. 10 млрд мы сохранили из правительственных источников — напрямую из федерального бюджета. Будем действовать в этом направлении.

Само собой завязалось обсуждение с главой Правительства России вопросов, связанных с развитием малого инновационного предпринимательства в высшей школе. Студентка 6 курса факультета дизайна и компьютерных технологий **Екатерина Егорова**, в качестве индивидуального предпринимателя, уже занимается разработкой и пошивом как униформы для обслуживающего персонала, так и верхней женской одежды. Она рассказала, что в Чувашском государственном университете создаются хорошие условия для развития предпринимательства. Ее волнует вопрос сдачи в аренду помещений. Владимир Путин детально объяснил ситуацию:

— У вас уже функционирует предприятие, ему просто нужно придать соответствующий статус. Его нужно оформить таким образом, что предприятие создано при учебном заве-

дении. В прошлом году мы приняли решение о подключении всех малых предприятий по облегченной процедуре к энергетическим сетям и наделянии их площадями. Прежде всего, это связано с площадями, которыми малые и средние предприятия уже пользовались — они имеют право либо продлевать аренду, либо покупать те предприятия, те помещения, в которых они уже работают, причем, во внеконкурсном порядке. Если вы сейчас уже работаете или где-то работали, то вы, в принципе, можете этим воспользоваться. Либо, допустим, у вашего вуза есть какие-то помещения, которые они могли бы вам сдать в аренду, единственное — не за счет помещений, где студенты занимаются. В том смысле, что вуз не должен превращаться все-таки в фабрику — он должен, прежде всего, быть фабрикой по подготовке квалифицированных специалистов. Это тоже продукт высокоинтеллектуальной деятельности.

Что важно, результаты интеллектуального труда вуза, либо факультета, где вы занимаетесь, полученные на площадях и на оборудовании, которое принадлежит государству, — этот интеллектуальный продукт может быть положен в уставной капитал создаваемого предприятия. По сути, это тоже элемент поддержки со стороны государства, потому что интеллектуальный продукт получен благодаря использованию государственного имущества. Это вы тоже можете вложить.

Что касается самой практики выделения помещений — что очень важно, понимаете, — это в значительной степени прерогатива президента Республики, прежде всего, мэра города. Если какие-то проблемы здесь у вуза будут, президент поддержит.

Вопрос студента факультета педиатрии и стоматологии коснулся открытия на базе Чувашского государственного университета национального исследовательского университета. Глава правительства страны на это тоже смотрит оптимистично:

— У нас сейчас 21 такой вуз создан в стране, семь из них называются федеральными университетами, остальные — исследовательские вузы. Они отбираются по конкурсу, и конкурсная комиссия достаточно тщательно проводит изучение того, что делается в высшем учебном заведении, с точки зрения исследования и научных работ, и каковы перспективы. И мы эти вузы поддерживаем, надеясь их таким статусом, а за статусом следует небольшая, но все-таки материальная поддержка, которая направляется, прежде всего, на улучшение материально-технической и лабораторной базы. Ваш университет относится к числу заметных, эффективных, с высоким уровнем подготовки специалистов. Конечно, он тоже может претендовать на это. Для этого нужно представить образовательные программы на современном, высоком инновационном уровне.

На вопрос о развитии фундаментальной науки на базе научно-исследовательских центров Владимир Путин сказал так:

— Мы сейчас создали исследовательский центр. Это пять очень крупных и имеющих свою собственную историю, высокий уровень исследования академических институтов. Естественно, отбирали их по принципу дополняемости: один из институтов должен дополнять другой по направлению исследований. И цель — создать такую, как сейчас модно говорить, синергию при получении конечного продукта.

Причем, прежде всего, речь идет о работе на стыке различных знаний, на стыке различных исследований. Это биотехнологии, это ядерная физика и так далее, и тому подобное.

Вот по этому принципу будем формировать и следующие исследовательские центры. В Министерстве образования и науки этим вопросом занимаются. Но это не значит, что центр или центры будут создаваться только в одном населенном пункте.

Вот скажем тот центр, о котором вы сказали, — Курчатовский институт. В него вошел, например, институт в Гатчине — это в Ленинградской области, совсем в другом регионе. Важно не географическое расположение, а важна возможность проводить совместные исследования и добиваться нужного нам, стране результата. Вот это будет основной принцип формирования таких центров.

Глава Правительства страны также сообщил о том, что создается единая информационная система, которая «сосредоточит в себе информацию о биржах труда, различных агентствах, которые занимаются трудоустройством. Она будет давать информацию об экономическом положении и востребованности тех или иных профессий на рынке

труда в различных регионах Российской Федерации. Сейчас система находится в стадии формирования. Я думаю, что она заработает в июне текущего года».

В обсуждении актуальных вопросов с Председателем Правительства страны участвовали также министр образования и науки России Андрей Фурсенко, Президент Чувашской Республики Николай Федоров, Президент Чувашского государственного университета Лев Кураков.

Встреча показала, насколько широк кругозор молодежи и насколько они хотят быть причастными к делам государства. Проблемы модернизации экономики, реформирования здравоохранения, формирования здорового образа жизни, воспитания чувства патриотизма, развития отечественного автотранспорта, массового и профессионального спорта, детского и юношеского туризма, работа студенческих строительных отрядов... В праздничный день, что вполне естественно, были вопросы чисто человеческого характера: что Вам помогает выдерживать такой плотный график работы, как при этом общаетесь со своей семьей, совершали ли в молодости романтический поступок, как провели Новый год и другие. На встрече был задан и такой вопрос: «Какие качества в людях Вам нравятся?» Ответ Председателя Правительства: «Порядочность и терпимость». Присутствующие «на ура» восприняли ответ на вопрос студента о том, какие уникальные сооружения в мире, шедевры архитектуры нравятся Владимиру Путину. Ответ был однозначным: «Кремль!»

Беседа прошла в теплой атмосфере. Глава правительства России был открыт и искренен, чем заслужил огромную симпатию молодежи. В теплой, непринужденной обстановке студенты Чувашского государственного университета задавали вопросы и получили от Председателя Правительства Российской Федерации Владимира Путина обстоятельные ответы. Всех вдохновила его высокая оценка системы образования в Чувашской Республике, в частности, Чувашского государственного университета.

Эта встреча для студентов стала большим настоящим подарком к празднику студенчества — Татьянинному дню.

Сегодня Чувашская Республика, наш университет, живут с помыслами реализации в жизнь тех идей, которые заложены Председателем Правительства России Владимиром Владимировичем Путиным в его короткой, но очень емкой и содержательной беседе со студенческой молодежью.

Анатолий ДАНИЛОВ

На снимках: Владимир Путин, Николай Федоров и Лев Кураков; студенты на встрече с Путиным; Андрей Фурсенко в ДК ЧувГУ.

Главный капитал РЖД — кадры. И мы его формируем!

В пансионате МЖД «Березовая роща» прошел семинар с участием руководителей всех структурных подразделений и филиалов МИИТа, а также руководства кадровых служб центрального аппарата, филиалов и дочерних предприятий ОАО «РЖД».

Тема семинара-совещания «МИИТ в реализации «Стратегии развития кадрового потенциала ОАО «РЖД» на период до 2015 г». Предполагалось обсудить проблемы подготовки специалистов

Достаточно подробно докладчик описал и ситуацию с трудоустройством молодых специалистов, особенно из числа выпускников высших учебных и средних специальных учебных заведений. В этом вопросе нет мелочей. Компания стремится идти навстречу молодежи, учитывать все ее запросы. По словам Николая Стеблянского, руководство ОАО «РЖД» выполняет свои обязательства — все пришедшие в компанию выпускники вузов и ссузов 2009 года были трудоустроены:

Университет предлагает поступающим различные программы обучения. Имея восьмилетний опыт работы с программами по системе СУРС (2+2) и (5+5), вуз сегодня готов его распространять на шесть дорог и все ДЗО. Эта программа была одобрительно воспринята не только на Московской железной дороге. В очередь за этими студентами выстраиваются такие фирмы, как Макдональдс...

Раньше сама система была самодостаточной, но сейчас началась борьба за абитуриента, нам пришлось догонять другие

Во время перерыва участники семинара поделились с проблемами, решение которых для них особенно важно. И так:

Нужно ли студентам оплачивать практику?

Николай Кожанов, директор Рославльского техникума железнодорожного транспорта:

— Да, нужно. Приходя на практику, студент должен почувствовать, что его труд, его будущая специальность нужны железной дороге. И от того, как будет оплачиваться его работа, формируется отношение молодого человека к будущим служебным обязанностям, к отрасли в целом. Нынешний студент — это будущий железнодорожник, от его труда зависит процесс перевозок пассажиров и грузов, безопасность движения поездов. И первый опыт работы в структуре железных дорог должен оставить в молодом человеке позитивные впечатления».

Как привлечь школьников в железнодорожный вуз?

Алексей Рысаков, начальник отдела профессионального обучения и развития персонала служб управления персоналом Горьковской железной дороги:

— В городах, где есть высшие или средние учебные заведения железнодорожного транспорта, их представители должны доводить до родителей и их детей все преимущества работы в железнодорожной отрасли. Но если в крупных городах эта проблема так или иначе решается, то на небольших станциях мы постоянно ощущаем нехватку персонала. И поэтому профориентационную работу надо активно вести именно в небольших населенных пунктах, прибрежных к железной дороге. Увы, до них руки не всегда у вузов и ссузов доходят. А ведь именно там находится наш главный кадровый резерв. Да и возврат молодых людей, закончивших учебу, туда обеспечить проще.

Почему уровень подготовки специалистов одной профессии в разных вузах и их филиалах неодинаков?

Елена Юшкова, начальник отдела профотбора, оценки, обучения и развития персонала Федеральной пассажирской дирекции:

— К сожалению, не все высшие учебные заведения железнодорожного транспорта дают достаточную подготовку по отдельным специальностям. Причиной этому — неодинаковое научно-методическое обеспечение, оборудование лабораторий и аудиторий. Хотелось бы, чтобы эти параметры, от которых напрямую зависит качество получаемого образования, были соответствовали определенным государственным стандартам. Особенно это касается филиалов высших учебных заведений и техникумов железнодорожного транспорта».

Какое будущее вы желаете своим выпускникам?

Людмила Акиндинова, заместитель директора Гимназии МИИТ:

— Мы стараемся направить всех выпускников гимназии в Московский государственный университет путей сообщения. Для этого уже с девятого класса организуем экскурсии в университет, приглашают представителей руководства МИИТа на родительские собрания. Хотелось отметить, что благодаря такому тесному сотрудничеству наши гимназисты вполне осознанно делают выбор будущей профессии, и на момент поступления в вуз достаточно хорошо о ней осведомлены. Из выступлений представителей руководства ОАО «РЖД» мы еще раз убедились в том, что компания проявляет большую заинтересованность в умных и талантливых ребятах, что работа в железнодорожной отрасли предлагает им большие перспективы. Поверьте, мы по-человечески переживаем за то, как сложится жизнь наших воспитанников после окончания гимназии.



для железнодорожной отрасли, взаимодействие с предприятиями, трудоустройство выпускников, инновационное развитие транспортного образования, повышение квалификации персонала ОАО «РЖД».

Повестка дня более чем насыщенная. Уже вечером в день приезда состоялись два совещания: представителей филиалов и ДЗО ОАО «РЖД» и совещание директоров академий и институтов МИИТа. Отраслевой семинар такого формата, когда руководители учебных заведений встречаются с основным работодателем, был проведен впервые. Семинар, как говорили его участники, нацелен в том числе и на сближение директоров учебных заведений и руководства железных дорог.

ЖДЕМ КРЕАТИВНЫХ ЛЮДЕЙ

Второй день конференции открыл ректор МИИТа **Борис Лёвин**. Он поблагодарил всех за то, что нашли время приехать, и предоставил слово первому заместителю начальника департамента управления персоналом ОАО «РЖД» **Николаю Стеблянскому**.

Значительную часть своего доклада Николай Васильевич Стеблянский посвятил социальной защищенности работников ОАО «РЖД».

— Железная дорога — это единственная отрасль, которой в условиях кризиса удалось сохранить почти все рабочие места, лишь один процент работников был сокращен, — сообщил Николай Стеблянский. — В это же время в других отраслях промышленности и в частном бизнесе потери рабочих мест составили более пятидесяти процентов, а некоторые предприятия и вовсе вынуждены были закрыться. Несмотря на неблагоприятные экономические условия в стране, уровень заработной платы в нашей отрасли оказался на полтора процента выше, чем в других отраслях. Руководство ОАО «РЖД» делает, и будет делать все возможное, чтобы персонал чувствовал уверенность в завтрашнем дне, независимо от внешних факторов.

— В минувшем году к нам пришло около четырех тысяч выпускников высших учебных заведений и пять с половиной тысяч выпускников средне-специальных учебных заведений, из которых целевики составили около семи тысяч человек. Железная дорога предлагает молодым специалистам разные варианты решения их социальных проблем. Например, для приобретения жилья молодым людям предоставляется ипотека. Если специалист арендует жилье, ему оплачивается значительная часть арендной платы. Предоставляется и так называемый подъемный капитал. ... Мы ждем профессионально подготовленных, креативных молодых людей, которым готовы помочь идти дальше по служебной лестнице.

НЕ ОТДАДИМ СТУДЕНТОВ МАКДОНАЛЬДСУ!

Доклад ректора МИИТа Бориса Лёвина был посвящен совершенствованию стратегии приема в университет, взаимодействию с основными работодателями, целевому набору.

— Реально понимая проблемы железнодорожного транспорта, мы готовим рабочих массовых профессий по 132 специальностям, — сказал Борис Алексеевич Лёвин. — На каждой дороге должен быть подобный крупный комплекс, обеспечивающий все уровни подготовки от довузовской до постдипломной, в том числе и повышение квалификации... Уделять внимание целевикам нужно не в одиннадцатом, а лучше всего еще в девятом классе. И создавать все условия, чтоб они получили достойную школьную подготовку.

На сегодня самая большая потребность на сети железных дорог именно в квалифицированных кадрах. Не случайно вузовские работники задают вопрос: «Скажите — не сколько вам надо, скажите — кто вам нужен. Сформулируйте те компетенции, которым должен соответствовать наш выпускник... Железнодорожная отрасль единственная, которая раньше всех начала целевую подготовку кадров. И пока ни одна другая отрасль, ни один вуз не могут достичь наших ре-

зузы. Учитывая высокую конкурентность в этой сфере, нужно грамотно проводить рекламные кампании, больше бывать в школах, устраивать для старшеклассников экскурсии по железной дороге, рассказывать им про преимущества, которыми располагает МИИТ в социальной структуре, в учебной базе, в культурной сфере и в других. Не надо стесняться говорить о высоких зарплатах, которые предлагаются работодателями выпускникам нашего университета.

СТАТЬ БЛИЖЕ К АБИТУРИЕНТАМ

Основным рабочим форматом семинара стали «Круглые столы». Обстановка, созданная в зале, располагала к свободному обмену мнениями: никакого дресс-кода и диваны вместо стульев на сцене для ведущих. В каждый из трех дней круглый стол был посвящен своей теме. На первом, обсуждали подготовку специалистов со средним и с высшим образованием для ОАО «РЖД». Здесь обнаружились главные проблемы: абитуриенты недополучают информацию о целевых программах и о том, как проходит набор на новый учебный год. Чтобы стать ближе к будущим студентам, ректор МИИТа Борис Лёвин призвал всех активнее размещать всю необходимую информацию на сайтах своих учебных заведений. Второй день был посвящен вопросам повышения квалификации кадров для ОАО «РЖД» и подготовке рабочих специальностей. Не обошли вниманием участники семинара и профориентационную работу в рамках университетского комплекса.

Кристина ВОЛКОВА, Яна ИСАЕВА

На снимке: (слева направо) начальник отдела подготовки кадров Департамента управления персоналом ОАО «РЖД» Игорь Чирва, проректор по СПО — директор МКЖТ Николай Разинкин, начальник отдела профессионального обучения и развития персонала МЖД Алла Невоструева, директор Ярославского техникума железнодорожного транспорта Вера Лаптева, ректор МИИТа профессор Борис Лёвин.

ГОСУДАРСТВО ДОЛЖНО СМОТРЕТЬ УЧИТЕЛЮ В ГЛАЗА



Государство обратило внимание на тех, с кого начинается образование детей. Современное положение школьных педагогов, предстоящий 2010 Год учителя и модернизация системы образования — стали основными темами в беседе с Людмилой Пономаревой, ректором Шадринского государственного педагогического института.

— В Российском государственном педагогическом университете имени А.И. Герцена в Санкт-Петербурге 21–22 января прошла Педагогическая ассамблея, на которой в торжественной обстановке Президент РФ Дмитрий Медведев открыл Год учителя в нашей стране. Людмила Ивановна, какие вопросы особенно волновали участников ассамблеи?

— В своем докладе Дмитрий Анатольевич отметил, что необходимо поднимать статус учителя. Его зарплата должна быть не меньше, чем у людей занятых в промышленности. Кроме того, министр образования Андрей Фурсенко обратил внимание и на проблему быстрого старения учительских кадров. В России всего 7–12% выпускников вузов идут работать в школы. В связи с этим и происходит отставание школы. Новые технологии, новые идеи, творческие методы преподавания, которыми владеют выпускники педагогических вузов, до массовой школы фактически не доходят или доходят в единичных вариантах. И естественно, нет пока той силы, которая могла вывести школу на передовые позиции. Кроме того, понимался вопрос об отставании педагогического образования от классического. Потенциал у педвузов большой и они способны подготовить учителя, владеющего высокой квалификацией, новыми информационными технологиями, компьютерной техникой и самое главное, высоким уровнем знаний, необходимых для обучения детей. Мало отлично знать фундаментальную науку, нужно еще уметь донести ее до других. Научить

другого человека может только учитель, и только педагогический вуз может подготовить школьного преподавателя. В связи с предложением объединить педагогические вузы с классическими, многие выступающие на ассамблее говорили о том, что это не лучший вариант возрождения педагогической образования. Классические университеты не дают основы преподавания дисциплины. Учитель должен не только давать школьникам определенный багаж знаний, он, в первую очередь, должен обладать способностью учиться чему-либо и передавать эту способность самостоятельно добывать знания своим ученикам. Школьного педагога именно такого нового типа должен готовить педагогический вуз. Я считаю, что модернизация системы высшего образования должна проходить не по пути сокращения и уменьшения числа вузов, а по пути повышения уровня качества образования

— То есть педагогические вузы в условиях программы укрупнения высших учебных заведений должны сохранить самостоятельность?

— Педагогический вуз для улучшения своих позиций может объединиться только с другим педагогическим вузом. Объединение должно идти по системе сетевого взаимодействия. На основе крупного общепризнанного вуза создается «площадка», на которой происходит сетевое взаимодействие региональных вузов без потери основных функций подготовки педагогических кадров. Учиться у других вузов, не теряя своей базы и кадрового состава. Проходя курсы повышения квалификации на этой «площадке» появляется возможность получить хорошие методическое обеспечение и поднимать уровень образования в родном вузе. Это рациональное и, на мой взгляд, единственно верное решение. Конечно, готовых рецептов модернизации системы высшего образования никто не давал. Но необходимость изменений очевидна.

На ассамблее поднимался еще один очень значимый вопрос — повышение квалификации педагогических кадров. В настоящее время все процессы переподготовки учительских кадров отданы региональным институтам повышения квалификации. Зачастую эти институты не имеют современной технологической базы, способной вооружить школьного педагога новыми технологиями. В данный момент идет возврат к тому, что переподготовку и повышение квалификации учительских кадров должны вести педагогические вузы, обладающие этой системой. Очень хотелось бы, чтобы не только Институт повышения квалификации работников образования Курганской области, но и Курганский госуниверситет, и Шадринский пединститут имели возможность вести работу с учительскими кадрами. У школьного педагога должна быть возможность выбора места и программы повышения квалификации. От подобной системы переподготовки качество деятельности учителей повысится.



Пусть у учителей будет возможность сравнить, в этой сфере не должно быть монополии.

— На Ваш взгляд, какие основные проблемы поможет решить Год учителя?

— В нашей стране сложился стереотип учителя — вечно извиняющегося, склоненного и всегда просящего. Пока будет существовать этот стереотип, не потянется молодежь в школу. Образовалось странное противоречие: с одной стороны высокий уровень требований к школьному педагогу, и пропасть нерешенных социальных проблем — с другой. Пока не будет выстроен прочный мостик между тем, что мы хотим получить от учителя и тем, что мы можем ему дать, нам проблему отсутствия молодых школьных педагогов не решить. Очень радостно, что 2010 год объявлен Годом учителя и надеюсь, что он перерастет в десятилетие учителя и школьным педагогам, наконец, комфортно станет работать. Государство сейчас смотрит на школьного учителя не свысока, а глаза в глаза. Отсутствие молодых специалистов в школах — главное, что необходимо исправить. И эта проблема не педагогических вузов и не вузов вообще, это социальная проблема. Как бы хорошо институт ни готовил своих специалистов, пока не будет социально благополучного будущего, молодые педагоги не потянутся в школы.

— Как повлияет 2010, Год учителя на деятельность вашего университета?

— Насильно никто никого не изменит, все преобразования должны начинаться изнутри. И что касается нашего пединститута, уже началась разработка пяти подпрограмм основной Программы инновационного развития вуза, которая была принята в 2008 году. Необходимо наполнить конкретным содержанием следующие направления деятельности: наука, кадры, абитуриенты, управление, инновационные проекты. До того, как будут разработаны эти проекты, в вузе проводится глубокий анализ действительного положения дел, все наши показатели проверяются на степень соответствия общепринятому уровню. Это необходимо, что бы выявить сильные и слабые стороны каждого из направлений работы и определить, какой инструментарий какие ресурсы требуются для того, чтобы преодолеть негативные процессы и устранить слабые стороны работы. Начав эти изменения с января 2010 года, мы сможем преодолеть кризисные ситуации и обойти острые углы, с которыми придется столкнуться в связи с нововведениями. Никто не придет и не скажет, как нам стоит поступать, нужно все сделать самостоятельно в интересах вуза, и с минимальными потерями. Я благодарна корпусу деканов и проректоров за то, что они понимают, что изменения неизбежны и поддерживают решение обновлять вуз изнутри.

Юлия БУРУНДУКОВА

На снимке: ректор Шадринского государственного педагогического института Людмила Пономарева.

УЙТИ, ЧТОБЫ ОСТАТЬСЯ



Старейший вуз Урала — Пермский государственный университет (ПГУ) начинает готовиться к выбору нового ректора. Рособразование удовлетворило просьбу об отставке ректора ПГУ Владимира Маланина. В качестве возможных преемников, по сведениям «Ъ», на должность ректора университета называются фамилии двух из пяти проректоров — первый проректор Валерий Шерстнев и проректор по учебной работе Игорь Макарихин. Впрочем, Валерий Шерстнев говорит, что не собирается претендовать на этот пост, поскольку в этом году ему исполняется 60 лет. Владимир Маланин пояснил ситуацию в интервью пермской газете «Звезда».

— Владимир Владимирович, вся Ваша жизнь связана с классическим университетом, где Вы — первым в его истории — были избраны на пост ректора на альтернативной основе и потом еще неоднократно одерживали победы на очередных выборах. Как Вы решились на отставку?

— Через месяц исполнится 23 года моей работе в качестве ректора Пермского университета. Это большой срок. И я уже достаточно давно принял вполне взвешенное решение об уходе. Собственно колебания были уже при выборах на пятый срок. Думаю, настало время, когда вузу необходим другой лидер, чтобы новое поколение ученых, преподавателей работало уже над новой стратегией развития университета и реально ее осуществляло. Поэтому и написал по собственному желанию заявление: и возраст, и здоровье дают о себе знать. Шаг, считаю, сделан вполне логичный... Согласно уставу вуза, будет сформирована комиссия по выборам. Ученый совет, факультеты, инициативные группы смогут выдвинуть кандидатов. Возможны и самовыдвиженцы. Главное, чтобы к новому учебному году лидер определился. Технология университетской жизни такова, что, если мы проведем в марте-апреле выборы, то следующий учебный год начнется уже в вузе под руководством нового ректора и его команды.

— Появились слухи, что Ваша отставка как-то связана с предполагаемой прокурорской проверкой, инициированной якобы рядом преподавателей по поводу деятельности колледжей при ПГУ...

— В университете редкая неделя обходится без каких-либо проверок, в том числе и по линии прокуратуры. Например, я узнал из тех же информационных источников, что будет проводиться прокурорская проверка в связи с... ограничением свободного доступа на территорию вуза. Кто-то счел это нарушением прав человека.

Мы открыты любым проверкам и не находим каких-либо нарушений в своей деятельности, в том числе и по отношению к колледжам.

... Покидать университет не намерен. Я веду здесь кафедрой, веду научную и преподавательскую работу. Теперь, надеюсь, появится больше возможностей сосредоточиться на этом...

НАША СПРАВКА

Владимир Маланин возглавлял университет с 1987 года. Он переизбирался на должность ректора ПГУ трижды: в 1992, 1997, 2002 годах. В 1996 году Владимир Маланин избран председателем Совета ректоров вузов Пермской области, является членом Совета Российского союза ректоров и членом президиума Евразийской ассоциации университетов, членом Президиума Пермского научного центра УрО РАН.

На снимке: Владимир Маланин.

НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ

УЧИТЬСЯ ИЛИ СЛУЖИТЬ?

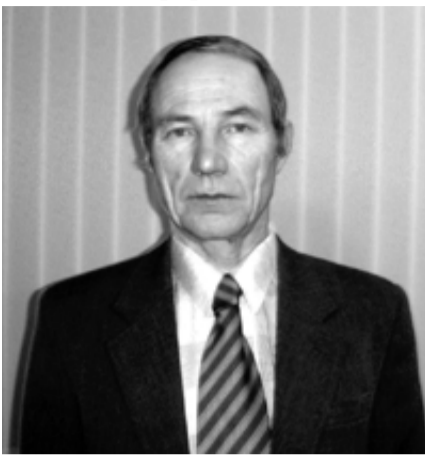
В Госдуму внесен законопроект, предусматривающий изменения в порядке призыва выпускников-школьников на военную службу. Предлагается не призывать в ходе весеннего набора тех, кто окончил школу в 18 лет. Таким выпускникам школ автоматически будет предоставляться отсрочка до осеннего призыва, а значит, они получат возможность поступить в вуз. Как отмечают авторы проекта, существует правовая коллизия, когда выпускники школ, достигшие 18-летнего возраста, не могут поступить в вуз для продолжения обучения, так как подлежат призыву — они просто не успевают подать документы и сдать экзамены. «Цель законопроекта — обеспечение равенства прав

граждан на образование путем предоставления права на отсрочку от призыва на военную службу до 1 октября», — говорится в пояснительной записке. Авторы законопроекта также отмечают, что количество жалоб граждан, связанных как раз с призывом выпускников школ, резко возросло в прошлом году, 17,6% призванных на военную службу в 2009 г. — это школьники, которые не успели попасть в университет. По прогнозу Минобрнауки, эта категория призывников по демографическим причинам будет только увеличиваться в следующие годы. Законопроект, внесенный в Госдуму, «будет способствовать устранению неравенства в реализации конституционных прав и свобод человека, повышению обороноспособности РФ», — резюмируют авторы в пояснительной записке.

ВО БЛАГО УЧИТЕЛЯ

28 января 2010 года вышел указ Президента РФ Дмитрия Медведева «О денежном поощрении лучших учителей». Согласно указу, ежегодно лучшим учителям, за высокие достижения в педагогической деятельности, получившим общественное признание, будет выплачиваться 1 тысяча денежных поощрений в размере 200 тысяч рублей каждое. Учитель, получивший денежное поощрение, будет иметь право повторно участвовать в конкурсе не ранее чем через пять лет.

ПОЗДРАВЛЯЕМ С 60-ЛЕТИЕМ!



Хаустов Анатолий Михайлович родился 3 февраля 1950 года в с. Гаур, Чернышевского района, Читинской области. В 1967 году закончил 10 классов Чернышевской средней школы. В 1967–1968 г.г. учился на штурмана дальнего плавания в Невельском морском училище (Сахалинская обл.). 1968–1970 г.г. — служил шофером - электриком в г.Улан-Удэ, Бурятской АССР. 1970–1974 г.г. — курсант СВВПСУ. После окончания училища проходил воинскую службу на различных должностях в городах Ленинске,

Иваново, Плавске, Гагарине, Смоленске. Уволился в запас в 1993 году. Работал частным предпринимателем, заведующим хозяйством в клубе Армии Московского военного округа, заместителем директора по воспитательной работе Смоленского кадетского корпуса.

Печатался с 1966 года. Публиковал рассказы, очерки, статьи, репортажи, заметки в газетах «Красная звезда», «Забайкальский рабочий», «Аргументы недели», «Рабочий путь», «Смоленский пригород», «Сельская жизнь», «Смоленские новости», «Московский автозаводец», «Гжатский вестник» и других, журналах «Деловая Смоленщина», «Ведомости Смоленской Торгово-промышленной Палаты». В 1974–1980 г.г. был заместителем главного редактора издательства «Байконур» в Доме культуры строителей в г.Ленинске. Подготовил и выпустил три Альманаха «Байконур», «Военные строители Байконура», «Тюльпаны Байконура».

С 2000 года — редактор газеты «Автостроитель» Смоленского автоагрегатного завода (филиала ЗИЛА). С 2002 года-член Союза журналистов России. В 2003 году по случаю 60-летнего юбилея Смоленского автоагрегатного завода написал и опубликовал книгу «Созидание». В 2009 году издал семейную сагу «Родовая история». Готовится к печати книга «На житейских перекрестках».

Друзья и коллеги

ГОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МУЗЫКИ имени А.Г.Шнитке»

объявляет конкурс на замещение должностей по следующим кафедрам:
СПЕЦИАЛЬНОГО ФОРТЕПИАНО
—доцента (камерный ансамбль) — 0,5 ставки (15 разряд)
НАРОДНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ
—профессора (ансамбль) — 0,4 ставки (16 разряд)
—доцента (специальность) — 0,5 ставки (14 разряд)
—доцента (специальность) — 0,4 ставки (14 разряд)
ТЕОРИИ И ИСТОРИИ МУЗЫКИ
—профессора (гармония) — 0,5 ставки (16 разряд)
Срок подачи заявлений — месяц со дня опубликования.
Адрес: 123060, г.Москва, ул.Соколовского, д.10
Телефон для справок: 8 (499) 194-83-89
Факс: 8 (499) 194-83-89

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников по следующим кафедрам и подразделениям:
АНГЛИСКОГО ЯЗЫКА
—профессора
ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА И ПРОЦЕССА
—профессора
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ
—старшего преподавателя
МАРКЕТИНГА И РЕКЛАМЫ
—профессора
—доцента
МЕНЕДЖМЕНТА В СФЕРЕ УСЛУГ
—доцента
НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА
—доцента — 2 ставки
ОРГАНИЗАЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ КОММЕРЦИИ
—профессора — 2 ставки
—доцента
ПОЛИТОЛОГИИ
—профессора
—преподавателя
РОССИЙСКОЙ И МИРОВОЙ ИСТОРИИ
—профессора
РУССКОГО ЯЗЫКА И РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ
—доцента
СОЦИОЛОГИИ
—доцента
ТЕХНОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИИ УСЛУГ В РЕСТОРАННО-ГОСТИНИЧНОМ БИЗНЕСЕ
—доцента
УГОЛОВНОГО ПРАВА И ПРОЦЕССА
—доцента
УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ
—профессора
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
—доцента — 2 ставки
—старшего преподавателя
ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА
—доцента
ЭКОНОМИКИ В СФЕРЕ УСЛУГ
—доцента — 3 ставки
—профессора
ЭКОНОМИКИ НЕДВИЖИМОСТИ
—профессора
РОССИЙСКО-БАВАРСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР имени А.А. Зайцева
—директора
ЦЕНТР СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ТОРГОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА И СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА
—директора
Срок подачи заявлений — месяц со дня опубликования.
Адрес: 125993, г.Москва, ул.Смольная, д.36
Телефон для справок: 8 (495) 458-86-29

ГОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ имени В.И.Сурикова»

объявляет конкурсный набор на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
СКУЛЬПТУРЫ И КОМПОЗИЦИИ
—старшего преподавателя — 1
Срок подачи заявления — месяц со дня опубликования.
Документы, согласно положениям о конкурсе, направлять по адресу: 109004, г.Москва, Товарищеский пер., д.30
Справки по телефону: 912-47-72

ИНСТИТУТ ТРАДИЦИОННОГО ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА (ИТПИ) МОСКОВСКИЙ ФИЛИАЛ

объявляет конкурс на замещение следующих должностей по кафедрам:
ЮВЕЛИРНОГО ИСКУССТВА
—заведующего кафедрой
Срок подачи документов — месяц со дня опубликования.
Адрес: 115573, г.Москва, ул.Музы Джалиля, д.14, корп.2
Телефон для справок: (495) 395-27-30

ГОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
ИНСТИТУТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК
ОБЩЕУНИВЕРСИТЕТСКАЯ КАФЕДРА ФИЗИОЛОГИИ, ЭКОЛОГИИ И МЕДИЦИНЫ
—доцента — 1 ставка
ФАКУЛЬТЕТ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЭКОЛОГИИ
—доцента — 1 ставка
ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
БИОЛОГИИ И ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ
—доцента — 1 ставка
ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
ФАКУЛЬТЕТ АНГЛИЙСКОЙ ФИЛОЛОГИИ
ФОНЕТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
—доцента — 1 ставка
—старшего преподавателя -1 ставка
ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ
КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА
—старшего преподавателя — 1 ставка
ФАКУЛЬТЕТ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ ИСКУССТВ
ДЕКОРАТИВНОГО ИСКУССТВА
—доцента — 1 ставка
ФАКУЛЬТЕТ ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИИ
ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИИ
—профессора — 1 ставка
—доцента — 3 ставки
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ
—старшего преподавателя — 2 ставки
ФАКУЛЬТЕТ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
—профессора — 1 ставка
—ассистента — 0,25 ставки
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
РУССКОГО ЯЗЫКА И ОБЩЕГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ
—профессора — 1 ставка
Срок подачи заявлений — месяц со дня опубликования.
Документы на конкурс принимаются только от жителей Москвы и ближнего Подмосковья по адресу: 129226, г.Москва, 2-ой Сельскохозяйственный проезд, д.4
Телефон для справок: (499) 181-52-73

Наш календарь

Февраль. Достать чернил и плакать!

Б. Пастернак

50 лет назад решением Правительства СССР был учрежден **Российский университет дружбы народов**. Основной целью Университета было оказание помощи в подготовке высококвалифицированных и воспитанных в духе дружбы между народами национальных кадров для стран Азии, Африки и Латинской Америки, предоставление молодежи этих стран, прежде всего из малообеспеченных семей, возможности получить образование. За 50 лет, прошедших с момента образования университета, вуз получил всемирную известность и завоевал заслуженный авторитет как крупный учебно-научный центр. РУДН по рейтингу вот уже более 12 лет входит в первую пятерку вузов России. Дальнейшая успешность в карьере и в бизнесе выпускников РУДН, работающих в 164 странах мира, подтверждает качество образования.

(О праздновании юбилея в Кремлевском дворце читайте на с. 4)

80 лет назад был открыт вуз под названием «Горный институт», который послужил основой для нынешнего Иркутского государственного технического университета.

Сегодня он развивается в верном направлении: расширяет число специальностей, активно интегрируется в международное образовательное сообщество, переводит научные исследования на конкурсную основу, внедряет высокоэффективные образовательные технологии, расширяют систему студенческого самоуправления. Вуз с каждым годом увеличивает свой вклад в развитие промышленного и экономического потенциала региона за счет профессиональной подготовки специалистов.

60 лет назад родился доктор педагогических наук, профессор, почетный доктор математики Реймского университета (Франция), ректор Орловского государственного университета, председатель Совета ректоров вузов Орловской области,

Федор Авдеев. Труд его отмечен высокими правительственными наградами: медалью «За воинскую доблесть»; медалью «За трудовую доблесть»; Орденом «Дружбы»; знаком отличия «Заслуженный работник высшей школы РФ», Почетной грамотой Совета Федерации Федерального Собрания РФ.

60 лет назад родился кандидат педагогических наук, профессор, ректор Челябинского государственного педагогического университета **Виталий Латошин**. Общий стаж работы — более 30 лет. Является членом-корреспондентом Международной академии педагогического образования, действительным членом Международной академии авторов научных открытий и изобретений. Имеет почетное звание «Заслуженный работник высшей школы РФ», награжден знаком «Отличник народного просвещения», медалью «За заслуги перед Отечеством» II степени.

75 лет назад родился доктор технических наук, профессор, президент Московской государственной академии тонкой химической технологии имени М.В.Ломоносова **Владимир Тимофеев**. Он окончил МИТХТ им. М.В. Ломоносова в 1960 году и с тех пор работает в академии. В 1989 году стал ректором академии, а позже президентом. Подготовил 25 кандидатов наук, автор и соавтор более 250 научных работ, в том числе 50 изобретений, 6 учебных пособий.

75 лет назад родился российский ученый в области радиотехники, член-корреспондент Российской академии наук, доктор технических наук, профессор, заслуженный деятель науки и техники, действительный член Инженерной академии РФ и Международной академии информатизации, до 2004 года ректор, а ныне председатель Попечительского Совета универ-

ФЕВРАЛЬ 2010

ситета, президент Московского технического университета связи и информатики **Ваган Шахгильдян**. Входит в редакционные коллегии многих российских и зарубежных научных журналов. Является автором около 350 научных публикаций, из них 12 монографий и 18 авторских свидетельств. Под научным руководством В.В. Шахгильдяна подготовлено 42 кандидатских диссертаций. Награжден орденом «Трудового Красного Знамени», орденом «Почёта», орденом «Дружбы», 4-мя медалями.

120 лет назад в семье известного художника и пианистки родился русский поэт и писатель, лауреат Нобелевской премии по литературе 1958 года **Борис Пастернак**. Он остро воспринимал наукообразие и фальшь, в том числе и в оценке А.С.Пушкина: «Не знал

бы никто, может статься, // в почете ли Пушкин или нет, // без докторских их диссертаций, // на все проливающих свет». Самое известное произведение писателя — роман «Доктор Живаго» писался в течение 10 лет. Роман пронизан высокой поэтикой, сопровожден стихами главного героя. Он был напечатан за рубежом и резко негативно встречен властями и официальной советской литературной средой, отвергнут к печати из-за неоднозначной позиции автора к октябрьскому перевороту и последующим изменениям в жизни страны. После его выхода началась травля писателя, а присужденная ему в 1958 году Нобелевская премия только усугубила положение, в газетах писали: «Он награжден за то, что согласился исполнять роль наживки на ржавом крючке антисоветской пропаганды...».

200 лет назад родился польский композитор, пианист-виртуоз **Фредерик Шопен**. Он является автором многочисленных произведений для фортепиано, которые были очень популярны в России. Шопен по-новому истолковал многие жанры: возродил на романтической основе прелюдию, создал фортепианную балладу, опозитивировал и драматизировал танцы — мазурку, полонез, вальс. Обогастил гармонию и фортепианную фактуру; сочетал классичность формы с мелодическим богатством и фантазией. Сегодня Шопен является одним из основных композиторов в репертуаре многих пианистов, записи его произведений есть в каталогах крупнейших звукозаписывающих компаний. С 1927 года в Варшаве проводится Международный конкурс пианистов имени Шопена.

90 лет назад в Иркутске расстрелян «Верховный правитель России», вице-адмирал Российского Императорского флота и адмирал Сибирской Флотилии **Александр Колчак**. До того как стать политическим деятелем, он занимался поллярными исследованиями, был учёным-океанографом, участником различных экспедиций. В 1901 году открыл экспедицией остров в Карском море и мыс названы именем Колчака. По итогам экспедиции в 1906 году Александр Колчак был избран действительным членом Императорского Русского географического общества. Участник Русско-японской, Первой мировой и Гражданской войн. Руководитель Белого движения на Востоке России. Политическая деятельность А.Колчака далеко не бесспорна и по сей день до конца не исследована.

23 февраля — День защитника Отечества. Это день воинской славы России, которую российские войска снискали себе на полях сражений. В этом году праздник проходит под эгидой 65-летия со Дня победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Изначально в этом дне был заложен высокий смысл — любить свою Родину и в случае необходимости уметь ее отстаивать. Вузовская общественность всегда одной из первых вставала на защиту нашей Родины: ученые, соотрудники, студенты сражались на полях войны, внесли весомый вклад в обороноспособность страны, разрабатывая новые образцы оружия, военной техники и т.д.



Как поступить в испанский вуз?

Сколько людей, владеющих испанским языком или получивших специальность в испанском университете вы знаете? Возможно, не так много. Между тем, значение испанского языка для международного общения год от года возрастает. На нем разговаривают примерно 400 миллионов человек во всем мире. Испаноговорящие страны — это новые рынки и интересные возможности. Это второй язык ведения бизнеса в мире.

И, безусловно, это язык страсти и неукротимых эмоций. Яростная коррида и огненное фламенко нашли отражение в этом ласкающем слух языке. А какое множество гениальных художников и писателей создали незабываемый образ Испании? Сервантес, Дали, Фрида Кало, Пикассо...

Быть одним из немногих, говорящих на испанском языке или получивших испанское образование, бесспорно, большое преимущество в карьере.

Множество превосходных испанских вузов предлагают программы высшего образования по различным специальностям и ряд постдипломных курсов. Лучший способ поступить в вуз — получить языковое образование в серьезной частной школе, где вам помогут подготовиться по лингвистическому, культурному и академическому аспектам. Школы являются своеобразными экспертами в работе с иностранными студентами. Одна из таких школ, имеющая 35-летний опыт работы, — Malaca Instituto. Она находится в городе Малаге на Средиземноморском побережье Андалузии.

ИСПАНИЯ В ЧЕТЫРЕХ ШАГАХ ШАГ ПЕРВЫЙ

Для поступления в испанский университет надо пройти отборочные экзамены (Selectividad). Для этого потребуются подготовиться по трем основным предметам, а также подтвердить хорошие знания испанского языка и одного из основных европейских языков. Уровень испанского языка должен быть очень хорошим (помощь в этом окажет Malaca Instituto), в то время как знание второго европейского языка должно быть достаточным для того, чтобы ответить на несколько письменных вопросов (обычно это не представляет проблемы для студентов, которые изучали английский в школе).

НАША СПРАВКА

Malaca Instituto — больше, чем школа. Это...

- **Научно-исследовательский департамент:** академический отдел, разрабатывающий учебники и обучающие материалы;
- **Мини-кампус:** превосходные помещения для обучения и отдыха, которые отвечают всем потребностям студентов;
- **Разнообразные курсы:** 14 курсов представляют огромный интерес для клиентов: подготовка к экзамену Selectividad, профессиональные курсы, испанский язык и танец, испанский язык для бизнеса;
- **Студенты:** среди студентов много дипломатов, руководящих работников, бизнесменов, молодежи;
- **Визы:** в настоящее время все еще сложно получить визу для поездки в Испанию. Хорошая репутация Malaca Instituto в Консульстве Испании поможет студентам без проблем получить визу;
- **Гарантии качества:** аккредитация Инспекции Европейской Ассоциации по Контролю Качества Лингвистического Образования, IALC, Института им. Сервантеса и Университета Алкала (CEELE).

ШАГ ВТОРОЙ

Определив специализацию, необходимо подобрать школу или колледж изучения языка, в котором вы сможете подтянуть испанский и подготовиться по академическим предметам. Главный критерий отбора школы — качество предоставляемого образования. Так, Malaca Instituto имеет аккредитацию Института им. Сервантеса, «CEELE» (Инспекционной школы при Университете Алкала), Европейской Ассоциации по Контролю Качества Лингвистического Образования «IALC».

ШАГ ТРЕТИЙ

После того, как выбрана школа, необходимо подготовить официальные документы для получения студенческой визы. На этом этапе потребуются пройти тест на знание испанского языка.

ШАГ ЧЕТВЕРТЫЙ

И вот, вы, определившись со школой, готовитесь к поступлению в вуз. Malaca Instituto



предлагает помощь в подготовке к сдаче экзаменов по гуманитарным и точным наукам.

Для гуманитарного направления Malaca Instituto предлагает студентам обучение по таким предметам, как история, литература и история искусств.

Знание этих предметов поможет при поступлении на такие факультеты университета, как письменный и устный перевод, иностранные языки, история, география, история искусства, философия, психология, юриспруденция, журналистика, PR и реклама, туризм и международные отношения, менеджмент персонала.

В области точных наук Malaca Instituto готовит студентов по таким предметам, как физика, химия, математика, черчение, биология и другие.

В июне вы сдаете экзамены (Selectividad), и через пару недель получаете результаты. Выбор вуза и факультета во многом зависит от количества набранных баллов Selectividad. В случае успешной сдачи экзамена, место в испанском университете вам гарантировано.

Высшее образование в Испании

Степень по окончании испанского вуза

Бакалавр

Продолжительность обучения в испанском вузе

4 года

Вступительный экзамен Selectividad

Для выпускников из стран, не входящих в ЕС, предусмотрены отборочные вступительные экзамены

Даты экзаменов Selectividad

Июнь — сентябрь

Требования при поступлении в испанский вуз

Высокий уровень знания испанского языка, аттестат средней школы, возраст при поступлении — 18 лет

Стоимость обучения в испанском университете

Ежегодная плата за обучение от 750 Евро. Стоимость варьируется, но университетское образование, по сравнению с другими европейскими странами, не дорогое.

АСПИРАНТУРА ПО-ИСПАНСКИ

Если у вас имеется диплом об окончании высшего учебного заведения, вероятно, вас заинтересует аспирантура или постуниверситетская программа в Испании. В этом случае необходимо определить специализацию, выбрать высшее учебное заведение, и подать заявление. В университете проверят академические знания, после чего ознакомят с условиями, продолжительностью и стоимостью обучения.

ОСВОИТЬ ПРОФЕССИЮ РЕАЛЬНО!

В Испании вы можете получить профессию по таким специальностям, как:

- Мода и дизайн интерьера
- Гостиничное дело
- Ресторанный бизнес
- Керамика: дизайн и производство
- Фламенко: танец и музыка.

Боб БУРГЕР,

директор по маркетингу Malaca Instituto
На снимках: студенты Malaca Instituto.



Требования для допуска к сдаче экзаменов Selectividad

- Аттестат об окончании средней школы
- Выписка оценок за последние 4 года обучения, заверенная нотариусом
- Высокий уровень испанского языка (высший уровень DELE)
- Знание второго европейского языка (английский, французский, немецкий, итальянский или португальский на разговорном уровне)
- Знание предметов в выбранной области
- Возраст не менее 18 лет
- Студенческая виза

ООО «ЮниВестМедиа»

Одна из лучших российских компаний, занимающихся образованием за рубежом окажет Вам профессиональную помощь.

ООО «ЮниВестМедиа» — официальный представитель Malaca Instituto в России:

- визовые услуги;
- консультации и подбор учебного заведения;
- помощь в проживании;
- авиабилеты, трансфер.

НАШИ КОНТАКТЫ:

105062, Москва, ул. Макаренко, дом 4, строение 1.

Тел.: (495) 624-67-23, (495) 625-23-48, (495) 517-05-29;

Тел./факс: (495) 624-67-23; (495) 625-23-48

e-mail: info@u-w-m.ru

http:// www.ustudy.ru



Аграрному образованию в Саратове без малого сто лет. 15 сентября 1913 года по инициативе передовой агрономической общественности в крупнейшем в то время городе Поволжья были открыты Высшие сельскохозяйственные курсы. Но новейшая история СГАУ имени Николая Ивановича Вавилова началась с Постановления Правительства РФ от 18 декабря 1997 года. В один вуз-гигант объединились агроинженерный университет, сельскохозяйственная академия и академия ветеринарной медицины и биотехнологии. Каждый из них имеет свою славную историю.

Сегодня на 12 факультетах СГАУ и в двух его филиалах (в Астрахани и Балашове) обучается более двадцати четырех тысяч студентов. Университет прочно удерживает лидерство среди вузов области и по рейтингу занимает 4-е место в стране среди аграрных вузов. С мая 2003 года ректорский пост возглавляет профессор, доктор экономических наук **Николай Иванович Кузнецов**. Два года назад наша газета опубликовала интервью с ним. Мы встретились снова в дни проведения Первой Всероссийской Спартакиады «Здоровье» среди профессорско-преподавательского состава и сотрудников аграрных вузов Минсельхоза России на базе СГАУ.

За два года Саратовский государственный аграрный университет преобразился. Его историческое здание и новые корпуса — одни из красивейших в городе, поэтому мы начали нашу беседу с рассмотрения последних достижений вуза.

— Работая над очередной аккредитацией вуза, — рассказывает в беседе Николай Кузнецов, мы подняли материальную базу, закончили ремонт учебных зданий. В этом году завершится реконструкция общежития с расширением площадей на 664 места, общежитие для молодых ученых будет квартирного типа. Одно-, двух- и трехкомнатные квартиры получат 120 семей. Это позволит нам закрепить собственные молодые кадры и привлечь необходимых специалистов. Также в нынешнем году планируем сдать общежитие для студентов гостиничного типа. Идет полным ходом подготовка к празднованию столетнего юбилея университета в 2013 году. Это будет большой праздник, фестиваль для студентов и профессорско-преподавательского состава.

Неделю назад я был в составе делегации на Международной сельскохозяйственной выставке в Берлине. Серебряной медалью за разработку плугов и культиваторов на выставке удостоен профессор Василий Байков. Ранее, на выставке «Золотая осень» в Москве ученые СГАУ получили 11 медалей за новые виды сельскохозяйственной продукции, в том числе четыре золотые. Путь к этим достижениям был нелегким, он потребовал напряжения всех учебных и производствен-

ных подразделений. Я доволен дружной и упорной работой большого коллектива преподавателей и сотрудников, которому удается избегать серьезных конфликтов.

— Какие площадки есть на базе вуза для практического обучения студентов?

— В учебно-демонстрационном комплексе «Агроэкспоцентр», который в этом году был организован на базе учебно-технической площадки в поселке Зональный, будущие специалисты изучают на практике современную технику. У нас есть договоренность с ведущими поставщиками отечественной техники, которые и в дальнейшем готовы предоставлять в «Агроэкспоцентр» новинки сельхозмашиностроения.

Первые практические навыки в области агрономии, агрохимии, селекции студенты получают на опытном поле. Оно появилось на базе аграрного университета пять лет назад и используется как для проведения опытных исследований, так и для выращивания демонстрационных посевов различных культур. Основная задача этого поля — обучение студентов на практике. В нашем распоряжении 22,8 гектаров земли. В этом году на площадях засеяна суданская трава, рапс, зерновое и венецное сорго, люцерна, масличный лен. Весной мы планируем по периметру заложить виноградники, выращивать декоративный плющ. Главное преимущество этой работы в том, что студенты могут не только увидеть, как и при каких условиях выращиваются те или иные культуры, но и провести исследования для выполнения дипломной работы.

развития страны до 2020 года. Именно эту связь мы должны подчеркнуть в завершающейся в этом месяце разработке перспективного плана работы. В частности, мы наметили более широкое развитие международных связей. СГАУ успешно сотрудничает с университетами ряда стран мира. Сотрудники и студенты участвуют в программах конкурентных обменов, проходят обучение, стажировку, сельскохозяйственную практику и повышают квалификацию в США, Германии, Голландии, Франции, Финляндии и Польше. В прошедшем году более ста человек стажировались в Германии (в Баварии), Финляндии, Швейцарии и Франции.

Хотя мы поддерживаем контакты с многими странами, у нас пока мало студентов из стран запада и востока. Недавно завершили учебу аспиранты из Китая и Франции. Из ближнего зарубежья обучаются 30 студентов из Белоруссии, Украины, Казахстана, а также Армении и республик Средней Азии.

Весной исполнится почти полтора года работы над реализацией комплексной программы развития вуза, намеченной до 2013 года, и сейчас мы готовим подробный доклад с анализом того, что удалось и что еще предстоит сделать. Так, говоря о введении новых специальностей (сейчас у нас их 43) и специализаций (62) мы отмечаем, что рост их количества происходит из-за постоянного увеличения количества направлений деятельности для конкретных рабочих мест в области. Мы стараемся оперативно реагировать таким образом, чтобы по мере возникновения потребности в специалистах новых направлений, заполнить их нашими

— Вы уже отметили успешное сотрудничество с местными властями, но хотелось бы узнать подробнее об его формах и методах.

— Так как я избран председателем Ассоциации аграрного образования и науки Саратовской области, то непосредственно участвую в определении тематики, объема заказов и подборе исполнителей тем. В то же время, будучи депутатом и председателем комитета по аграрным вопросам областной Думы, активно способствую более эффективному управлению развитием отрасли. У меня есть возможность регулярно обсуждать эти вопросы с председателем Думы Валерием Радаевым и заместителем председателя Правительства Саратовской области, куратором отрасли, Сергеем Горбуновым. Стараемся решать возникающие проблемы в оперативном рабочем порядке.

— Вы — член Российского Союза ректоров аграрных вузов и областного Совета ректоров, обсуждение каких проблем наиболее запомнилось?

— Да, уже полтора года вхожу в президиум СРР аграрных вузов и гораздо больше в региональный совет, который сейчас возглавил Игорь Суворов. Самым острым из обсуждаемых всеми ректорами вопросом последнего времени было и остается ЕГЭ. Он очень непростой. Мы вышли со своими предложениями, многие из них были поддержаны, некоторые вызвали дискуссию. Самое главное, ЕГЭ нужен, но в его внедрении очень много недостатков. Первый из них — свободный выбор экзаменов, заменивший

сдачу экзаменов по всем предметам. Обязательными, по-существу, остались только русский язык и математика. Получается, что остальные предметы можно не учить. Их и не учат. Третьим необходимым для поступления в вуз предметом выбирают не тот, что нужнее в будущей работе, а

тот, что полегче. Так, вместо столь важных для большинства наших профессий физики, химии и биологии школы часто навязывают обществоведение. Многие учителя идут по более легкому пути.

— Уже более 15 лет идет процесс реформирования нашего высшего образования. Что Вы отметите в качестве его успехов и недостатков?

— По сравнению с другими отраслями высшая школа очень консервативна. Благодаря этому ей удалось сохранить многое из достижений прошлого. Сейчас начался переход на двухуровневую систему бакалавриата, хотя кроме некоторого сближения с Европой, не было выявлено никаких ее преимуществ по сравнению с нашей, отечественной. Да и в Европе параллельно существуют несколько совершенно разных систем имеющих отдельные достоинства и недостатки. Единственным смыслом переделки сущности всех учебных программ видится некоторое обновление, но его и так постоянно проводят лучшие профессора и доценты, опыт которых перенимают остальные преподаватели.

— Наша встреча состоялась благодаря проведению по инициативе Вашего вуза Первой Всероссийской Спартакиады «Здоровье» профессорско-преподавательского состава. Будете ли Вы лично в ней участвовать?

— Спартакиада наша давняя любовь и более пяти лет мы проводим ее для своих преподавателей и сотрудников. В ней участвуют более пятисот человек. Это один из лучших способов пропаганды здорового образа жизни, очень наглядный и убедительный. Я сам люблю лыжи и волейбол, но моя главная задача, как руководителя — создавать все условия для развития не только научной, но и спортивной базы. Все соревнования мы проводим на своих спортсооружениях, у нас 10 тренировочных и четыре игровых зала, бассейн, тир и много других спортивных объектов. Надеюсь, что она пройдет успешно и привлечет к занятиям физической культурой и спортом многих из тех, кто пока ими пренебрегает.

Андрей ПОЛОСИН

На снимках: Николай Кузнецов, новый фасад учебного корпуса №1.

Коллектив должен быть здоровым!

Уникальной базой для практического обучения является и учебно-научно-производственный комплекс Агроцентр. Это действенная площадка для подготовки специалистов АПК самого разного профиля. Здесь выращивают продукцию овощеводства и цветоводства в закрытом грунте, лекарственные травы, грибы и саженцы плодовых деревьев, развивается пчеловодство, ко-

выпускниками, максимально ориентированными в особенностях предстоящей работы.

При организации учебного процесса мы внимательно следим за особенностями социально-экономического развития региона, увязывая его с общемировыми тенденциями развития наших наук. Для этого необходимо приглашать авторитетных ученых из других городов и стран. В этом месяце у нас бу-



зводство, освоено выращивание алоэ для медицинских предприятий, создан лимонарий. Шесть гектаров теплиц круглогодично поставляют свежие фрукты и овощи в наши столовые и городские магазины. На территории Агроцентра создан каскад из 3-х прудов, который является перспективной базой для развития промышленного рыбководства.

Особое внимание в СГАУ уделяется совершенствованию системы практического обучения студентов. За университетом закреплено 20 базовых хозяйств, которые являются передовыми в Саратовской области по производственно-экономическим показателям.

— Какие перспективы открываются перед коллективом на ближайшие годы?

— Программа развития вуза должна быть увязана с недавно принятой программой

дет читать лекции академик Борис Черников, крупный специалист по сельскому хозяйству США и Канады, два профессора из Высшей технической школы Мюнхена и Баварского фермерского союза. Тринадцать наших преподавателей готовятся к выезду за рубеж.

— Как Вы относитесь к идее создания федеральных и научно-исследовательских университетов?

— Безусловно, положительно. Мы участвовали в конкурсе в Приволжском федеральном округе и успешно прошли первые туры, т.е. вошли в первую сотню инновационных вузов. Надеемся, что сможем пройти и следующие. Основанием к этому служит быстрый рост объема хозяйственных работ выросших за последние годы в 2–3 раза. Успешно работают и наши многочисленные внедренческие малые предприятия.



Профессура, на старт!

Для проведения спартакиады было выбрано удачное время — середина зимних каникул, что позволило, не нарушая учебного процесса, собрать на прекрасных спортивных базах СГАУ более четырехсот участников, в том числе трех ректоров, 12 проректоров, 15 деканов и 33 заведующих кафедрами. Каждый вуз мог выставить команды из шести волейболистов (не менее одной женщины), 5 мини-футболистов, 3 шахматистов

(2м + 1ж), и по четыре участника в лыжных гонках, плавании, и настольном теннисе. Кроме того, из состава команды можно было выбирать до четырех запасных в волейболе и мини-футболе. Все члены команды принимали участие в соревнованиях по дартсу и стрельбе, с зачетом по 8 лучшим. Максимальный состав команды — 26 спортсменов не моложе 30 лет.

Для определения победителей в общекомандном зачете была предложена оригинальная система, учитывающая не только спортивные результаты, но также возраст и статус всех участников. Из теории спорта известно, что совместный учет этих параметров чрезвычайно сложен. Так как пока не выявлено достаточно объективных возрастных коэффициентов на чемпионатах мира для мастеров (или ветера-

Инициативу Саратовского государственного аграрного университета имени Н.И. Вавилова провести Всероссийскую Спартакиаду «ЗДОРОВЬЕ» среди профессорско-преподавательского состава и сотрудников поддержали 22 аграрных вуза!

нов) приходится проводить отдельные соревнования для каждой возрастной группы и поэтому собирается огромное количество участников. В легкой атлетике до 20–25 тысяч! К чести организаторов, они предложили довольно простую систему оценки. В каждом виде спорта складывались три показателя: к занятому командой месту добавлялись расчетные места по среднему возрасту и статусной оценке команды. Были установлены следующие статусы:

ректор — 20 очков,
проректор — 15,
декан — 12,
зав.кафедрой — 10,
профессор — 8,
доцент — 7,
старший преподаватель — 5,
ассистент — 3,
сотрудник — 2.

Таким образом поощрялось участие «высокостатусных» и возрастных участников.

РФ **Елены Скрынник**, собравшихся поздравили председатель областной Думы **Валерий Радаев**, министр правительства Саратовской области **Михаил Аравин**, лучшие спортсмены и знаменитые ветераны саратовского аграрного вуза. После краткой приветственной речи ректор СГАУ **Николай Кузнецов** объявил первую Всероссийскую Спартакиаду открытой.

Женщины, 50 м:

1. Елена Козлова, Вологда, МС, сотрудник КФВ, 42 года — 33,32 с;
2. Ольга Валиуллина, Уфа, к.п.н., доцент, 46 лет — 34,40;
3. Алсу Абзалова, Самара, доцент, 43 года — 35,11.

Мужчины, 100 м:

1. Сергей Яковлев, Пермь, МС, зав. КФВ, 49 лет — 1.03,99;
2. Геннадий Щербаков, Саратов, доцент, 45 лет — 1.11,18;
3. Вадим Валиуллин, Уфа, доцент, 46 лет — 1.14,30.

стали гонщики Башкирского ГАУ. В финале мини-футбольного турнира отличилась команда Ульяновской, а в плавании Пермской ГСХА. Второе место по спортивным успехам завоевал Башкирский ГАУ (сумма мест — 38), третье Ульяновская ГСХА (49). При добавлении статусных и возрастных очков саратовцы еще больше укрепили свое лидирующее положение и заняли первое общекомандное место. Этому существенно способствовало участие в волейбольной команде ректора Николая Кузнецова. Уфимцы сохранили вторую позицию, а вот ульяновцев дополнительные показатели отправили на шестое место. И это притом, что в спорте они заметно превосходили занявшую третье общекомандное место Тюменскую ТСХА, имели примерно равный статус, но были моложе на 6 лет.

Хотя столь большое влияние возраста участников создает повод для уточнения системы оценки достижений, в целом ее можно признать удачной. Важно отметить, что условия определения командных мест всем были известны заранее, а следовательно, соперничество было честным и объективным.

Такие спартакиады имеют не только спортивное значение. Встречи коллег



ВУЗОВСКИЙ ВЕСТНИК Главный редактор **Андрей ШОЛОХОВ**

Над номером работали:
Наталья Кустова, Сергей Лысинов,
Анастасия Никитина, Сергей Семенов,
Инна Тимохина

Номер вышел в свет 9.02.10

Тираж 5000 экз. Заказ 388.

Отпечатано в типографии

ОАО «Издательский дом «Красная звезда»
123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38.
Тел.:(495) 941-21-20

© Учредитель:

ООО «ЮниВестМедиа».

Соучредитель: Совет ректоров вузов Москвы и Московской области,
Ассоциация Московских вузов.

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО. Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»

Индекс газеты по каталогу «Роспечати» — 19368 — для индивидуальных подписчиков, 19369 — для организаций.

За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.
Адрес редакции: 105062, Москва, ул. Макаренко, д. 4, стр. 1 (ЦАО).

Тел/факс: (495) 625-33-71, 625-23-48

E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: **И.Б. Федоров** (председатель), **Г.А. Балыхин**, **А.И. Владимиров**, **Н.Н. Гриценко**, **А.Г. Грязнова**, **В.А. Зернов**, **И.М. Ильинский**, **Ю.С. Карабасов**, **Б.С. Карамурзов**, **Б.А. Лёвин**, **В.Л. Матросов**, **Е.К. Миннибаев**, **М.А. Пальцев**, **Л.А. Пучков**, **А.Н. Романов**, **В.П. Савиных**, **П.Д. Саркисов**, **А.С. Сигов**, **Ю.М. Соломенцев**, **В.С. Гаврилов**, **И.И. Халева**, **А.М. Цыганенко**



На торжественном открытии в актовом зале было зачитано поздравление от министра сельского хозяйства

Силами коллектива хозяев и гостей из Башкирии был дан концерт, в котором певцы и танцоры показали высокое исполнительское искусство.

Сами спортивные турниры прошли на очень достойном уровне. Многие участники обладали хорошей техникой. В волейболе и мини-футболе была очевидной и сыгранность, что указывает на длительную подготовку всех спортсменов. Высокий уровень спортивного мастерства можно оценить по результатам победителей и призеров в плавании вольным стилем. Все они показали результаты достойные чемпионата страны в соответствующих возрастных группах, поэтому считаю полезным привести их полностью.

В большинстве видов спорта — волейболе, настольном теннисе, шахматах, дартсе и стрельбе победа досталась хозяевам, что и определило очень хорошую сумму мест в 8 видах программы — 14! В лыжах лучшими

в неформальной обстановке всегда плодотворны и способствуют укреплению связей между родственными вузами, а потому было бы очень приятно, чтобы инициатива саратовцев получила дальнейшее развитие.

В заключение хочется поименно отметить инициаторов и организаторов Первой Всероссийской Спартакиады: ректора СГАУ имени Н.И. Вавилова Николая Кузнецова, проректора по воспитательной работе Ольгу Попову, спортивных руководителей Михаила и Бориса Бегловых, Михаила Фролова и Виктора Тарасова, а также сотрудников отдела информации и связи.

Андрей ПОЛОСИН

Саратов-Москва

На снимках: игровые эпизоды волейбола и мини-футбола; открытие спартакиады.

ТЕМ ВРЕМЕНЕМ...

12 февраля в самом благоустроенном городе мира — канадском Ванкувере начинаются XXI Зимние Олимпийские игры. Прибывшая на них российская команда, по численности одна из самых крупных, в ней около 180 спортсменов. Мы будем болеть за каждого из наших, но все же наибольшего внимания «Вузского вестника» будет удостоена полностью студенческая команда керлингисток. Мы помним её успехи на Всемирных Универсиадах, где они были и чемпионками и призерами. Мы верим, что броски скипа **Людмилы Прививковой** (на снимке) будут точными, а поддержка ее подруг **Анны Сидоровой**, **Маргариты Фоминой**, **Екатерины Галкиной**, **Ольги Жарковой** и **Киры Езех** будет надёжной и технически безупречной!

Интересно, что эта, хорошо сыгранная тренером **Ольгой Андриановой**, команда вместе уже более пяти лет и мастерство игроков постоянно растёт. Сейчас девушки получают второе высшее образование. В керлинг они пришли с хорошей подготовкой из разных видов спорта — баскетбола, фигурного катания, спортивной и художественной гимнастики. На встречу с московскими журналистами команда явилась в новой олимпийской форме и вызвала всеобщее восхищение. А уже в Ванкувере местное жюри назвало Ляду Прививкову в числе десяти самых красивых участниц Игр.

